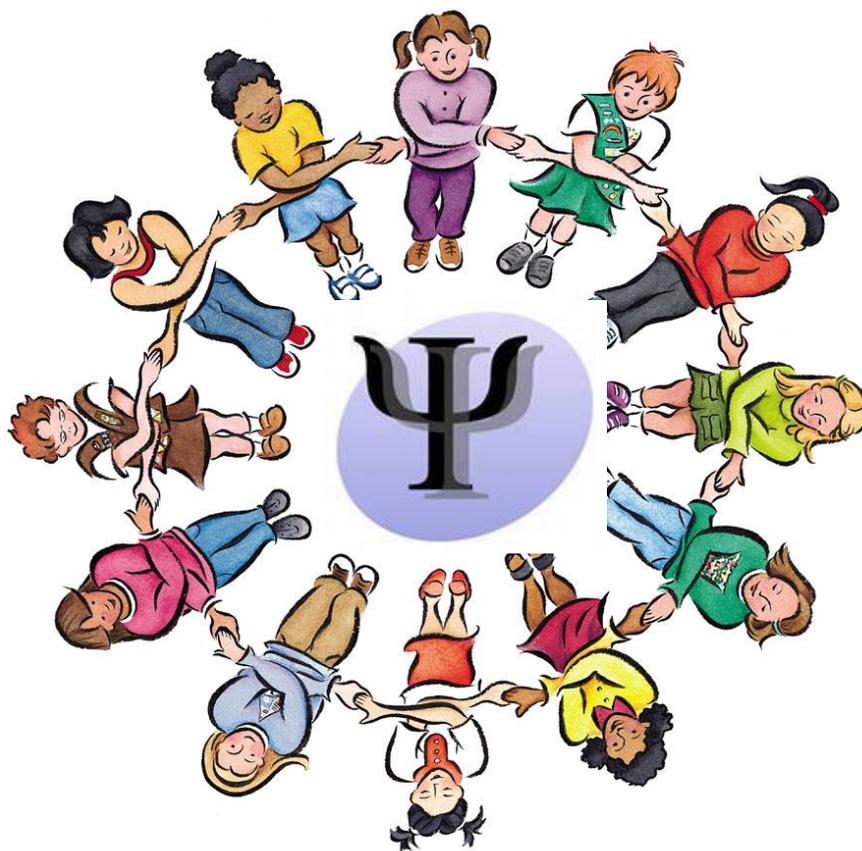




УПРАВЛЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



**СБОРНИК ПРОГРАММ**  
**областного конкурса**  
**психолого-педагогических**  
**технологий**  
**формирования и развития**  
**достижений обучающихся**  
**в условиях реализации ФГОС**



Липецк 2017

Печатается по решению  
Редакционно-издательского совета  
ГАУДПО ЛО «Институт развития  
образования»

**Сборник программ областного конкурса психолого-педагогических технологий формирования и развития достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС / сост. И.В. Климова, О.А. Драганова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 66 с.**

В сборнике представлены программы победителей и лауреатов областного конкурса *программ психолого-педагогических технологий формирования и развития достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС* в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Сборник адресован руководителям органов управления образованием, педагогам-психологам, педагогам образовательных организаций.

## К читателям

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) существенно меняют содержание и образовательные технологии, переводя их на интерактивную и деятельностную основу. Обновление образовательного процесса происходит на основе психолого-педагогических технологий личностно-ориентированного и персонифицированного обучения.

В Липецкой области накапливается опыт технологий, форм, методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

С целью повышения эффективности психолого-педагогической работы с обучающимися, родителями, педагогами, обновления научно-методического обеспечения психолого-педагогической работы специалистов в системе образования и распространения внедрения новых форм и методов сопровождения обучающихся, их родителей, повышения творческого потенциала и профессионального роста педагогов, педагогов-психологов образовательных организаций был проведен ставший традиционным областной конкурс программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.

В 2017 году Конкурс проводился в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» и был сделан акцент на *психолого-педагогических технологиях формирования и развития достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС.*

Основные актуальные направления реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, продиктованные федеральными государственными образовательными стандартами и требованиями профессиональных стандартов, составили векторные номинации областного конкурса программ психолого-педагогических технологий формирования и

развития достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (далее - Конкурс):

- диагностика и развитие личностных и метапредметных компетенций обучающихся;

- сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сопровождение детско-родительских отношений.

Экспертный совет областного конкурса программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС определил следующих победителей (Приложение к приказу ГАУДПО ЛО «ИРО» от «03» июля 2017 г. №109-од – см. далее).

В сборник вошли: 1) положение областного конкурса программ психолого-педагогических технологий формирования и развития достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС; 2) приказ о результатах Конкурса; 3) диагностические, развивающие, профилактические, коррекционные программы, ориентированные на разные возрастные группы обучающихся, и охватывающие всех участников образовательного процесса, в том числе родителей.

Представленные в данном сборнике программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, имеют необходимое методическое сопровождение и могут быть рекомендованы к использованию в образовательных организациях всех типов. Программы также могут быть полезны в качестве методического сопровождения руководителям органов управления образованием, педагогам-психологам и педагогам образовательных организаций, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение ФГОС общего образования.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**областного конкурса программ**  
**психолого-педагогических технологий**  
**формирования и развития достижений обучающихся**  
**в условиях реализации ФГОС**

**1. Общие положения**

Областной конкурс программ психолого-педагогических технологий формирования и развития достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (далее – Конкурс) проводится ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» (далее ИРО) при участии Липецкого регионального отделения Всероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» (далее ЛРО ФПОР) в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Конкурс проводится в целях повышения эффективности психолого-педагогической работы с обучающимися, обновления научно-методического обеспечения психолого-педагогической работы специалистов в системе образования, внедрению новых форм и методов сопровождения обучающихся, их родителей, повышению творческого потенциала и профессионального роста специалистов и распространения опыта.

Задачи Конкурса:

- выявление эффективных и перспективных психолого-педагогических программ, используемых в практике работы специалистов образовательных организаций Липецкой области;
- расширение банка психолого-педагогических программ сопровождения реализации ФГОС дошкольного образования, начального и основного общего образования, профессионального образования;
- внедрение инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, детей с ограниченными возможностями здоровья, в практику работы образовательных организаций.
- стимулирование мотивации профессионального роста и развитие в ходе конкурса индивидуально-творческого потенциала каждого участника.

**2. Участники Конкурса**

Участие в Конкурсе на добровольной и равноправной основе могут принять как индивидуальные участники (педагоги-психологи, педагоги-смежники образовательных организаций дошкольного, общего, специального и

профессионального образования, учреждений государственной поддержки детства), так и коллективы специалистов.

### **3. Порядок проведения Конкурса**

Для организации, проведения экспертной оценки психолого-педагогических программ, а также информационно-технического обеспечения Конкурса создается организационный комитет и экспертный совет Конкурса из ведущих специалистов в сфере психологии и педагогики ИРО, практикующих психологов - членов ЛРО ФПОР, учёных ЛГПУ, ЕГУ им. И.А. Бунина. Состав оргкомитета и экспертного совета утверждается приказом ректора ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

Конкурс проводится на областном уровне в заочной форме в один этап.

### **4. Требования к материалам Конкурса**

Для участия в Конкурсе необходимо до **15 июня 2017 года** направить в распечатанном виде по адресу: 398035, г. Липецк, ул. Циолковского 18, каб. 219 и в электронном виде по адресу: **krip2013@mail.ru** с пометкой «**Конкурс программ - 2017**» следующие конкурсные материалы:

- 1. Заявку по предлагаемой форме (форма 1).**
- 2. Психолого-педагогическую программу, заверенную подписью руководителя и печатью организации (форма 2).**
- 3. Аннотация психолого-педагогической программы (объем не более четырех тысяч знаков – 1-2 страницы).**
- 4. Отзыв на психолого-педагогическую программу руководителя образовательного учреждения.**

*Конкурсные материалы, присланные на адрес **krip2013@mail.ru** должны быть представлены в формате pdf.*

Направление программы для участия в Конкурсе расценивается как разрешение автора (авторского коллектива) на её публикацию в сборнике, направление в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные учреждения, иные формы распространения с обязательным указанием авторства.

Материалы, направленные на Конкурс, не рецензируются и не возвращаются.

### **5. Номинации Конкурса**

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- программы психолого-педагогических технологий развития детей дошкольного возраста;
- программы формирования целевых ориентиров (ЦО) детей дошкольного возраста;
- программы диагностики и развития личностных и метапредметных компетенций обучающихся;
- программы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- программы сопровождения одарённых детей;

- программы профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних;
- программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений.

#### **6. Критерии оценки**

Работы оцениваются (от 1 до 10 баллов) по следующим критериям:

- **степень соответствия требованиям Конкурса;**
- **системный характер программы** (прослеживается система работы, пути достижения цели, факторы, делающие привлекательной эту программу для несовершеннолетних и их родителей);
- **эргономичность программы** (целесообразность и обоснованность выбранных способов работы);
- **результативность** программы (факты реализации программы и позитивных результатов);
- **соответствие программы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);**
- **качество оформления работы, стиль изложения.**

Максимальный балл оценки конкурсной работы – 60 баллов.

#### **7. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей**

Отбор победителей Конкурса проводится Экспертным советом, решение оформляется протоколом и подписывается председателем.

**Победителями Конкурса признаются программы, набравшие по результатам экспертной оценки, наибольшее количество баллов.**

Экспертная оценка представленных на Конкурс программ осуществляется с **16 июня по 30 июня 2017 года.**

О подведении итогов Конкурса и торжественной церемонии награждения победителей будет объявлено дополнительно. Информация о победителях будет размещена на сайте ГАУДПО ЛО «ИРО» - [www.iro48.ru](http://www.iro48.ru) и в журнале «РОСТ».

Победители Конкурса получают Дипломы и заключение – рекомендацию экспертов на реализацию программы в широкой практике. Все участники получают сертификат участника Конкурса.

По итогам Конкурса будет подготовлен и издан сборник программ.

Контактные данные: e-mail – **krip2013@mail.ru** или по телефону кафедры психологии и педагогики Института развития образования Липецкой области 8(4742) 74-85-22 (Драганова Оксана Александровна, Климова Ирина Викторовна). Приветствуется применение электронной почты.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**П Р И К А З**

05.04. 2017 г.

№ 109-сг

г. Липецк

О результатах областного конкурса программ психолого-педагогических технологий формирования и развития достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС

В соответствии с планом основных мероприятий ГАУДПО ЛО «ИРО» на 2017 год в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» и в целях обновления научно-методического обеспечения психолого-педагогической работы, внедрения новых технологий формирования и развития достижений обучающихся подведены итоги областного конкурса программ психолого-педагогических технологий формирования и развития достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (далее Конкурс).

**П Р И К А З Ы В А Ю :**

1. Утвердить список победителей и лауреатов областного конкурса программ психолого-педагогических технологий формирования и развития достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС (Приложение).
2. Наградить победителей и лауреатов Конкурса дипломами ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» (ноябрь 2017 г.)
3. Кафедре психологии и педагогики (зав. кафедрой Драганова О.А.) информировать руководителей муниципальных органов управления образованием и педагогическую общественность об итогах конкурса.
4. Издать сборник программ, ставших победителями Конкурса (начальник РИО Кургасова И.В.) (сентябрь 2017 г.)
5. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по инновационной деятельности и профессиональному образованию Ротобильскую Л.А.

Ректор

Л.А. Черных

**Список победителей и лауреатов  
областного конкурса программ психолого-педагогических технологий  
формирования и развития достижений обучающихся в условиях реализации  
ФГОС**

***Победители Конкурса по номинациям:***

▪ в номинации «*Диагностика и развитие личностных и метапредметных компетенций обучающихся*»

**Пономарева Яна Викторовна**, педагог-психолог МБОУ гимназия № 1 г. Липецка. Программа внеурочной деятельности «Развивай-ка. 3 класс».

▪ в номинации «*Технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья*»

**Авторский коллектив МБОУ № 16 г. Липецка:** Огнева Нина Алексеевна, директор МБОУ; Малахова Елена Вадимовна, учитель-дефектолог; Степанова Анна Константиновна, педагог-психолог; Золотухина Людмила Васильевна, учитель начальных классов; Цапалина Ирина Владимировна, уч. начальных классов и внеурочной деятельности; Косолапова Лариса Владимировна, учитель-логопед; Двуреченская Юлия Михайловна, учитель адаптивной физкультуры.

Программа «Развитие коммуникативной компетентности у младших школьников с задержкой психического развития различными терапевтическими методами; программы сопровождения детей с ОВЗ».

▪ в номинации «*Технологии сопровождения детско-родительских отношений*»

**Потафеева Оксана Викторовна**, педагог-психолог МБДОУ д/с комбинированного вида № 4 «Ягодка» Данковского района Липецкой области. Программа сопровождения детско-родительских отношений «Счастливы вместе».

***Лауреаты Конкурса по номинациям:***

▪ в номинации «*Диагностика и развитие личностных и метапредметных компетенций обучающихся*»

1. **Мартынова Виктория Александровна**, педагог-психолог, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 18 г. Липецка. Психолого-педагогическая программа по развитию личностных компетенций младших школьников.

2. **Ялынычева Елена Анатольевна**; педагог-психолог ГОАПОУ «Липецкий колледж транспорта и дорожного хозяйства». Программа формирования профессиональных компетенций обучающихся СПО «Девять ступеней к успеху».

▪ в номинации «*Психолого-педагогические технологии развития детей дошкольного возраста*»

1. **Бабина Ольга Владимировна**, педагог-психолог МБОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Усмани. Программа психолого-педагогического сопровождения гиперактивных, агрессивных, тревожных детей дошкольного возраста.

2. **Николаева Ольга Анатольевна**, педагог-психолог МБДОУ № 130 г. Липецка. Психолого-педагогическая программа развития волевых качеств личности и произвольности в старшем дошкольном возрасте.

## *Программы победителей конкурса по номинациям*

### **ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИВАЙ-КА. 3 КЛАСС»**

Номинация «Диагностика и развитие личностных и метапредметных компетенций обучающихся»

*Автор-составитель:* Пономарева Яна Викторовна, педагог-психолог МБОУ «Гимназия № 1» г. Липецка, jaron@bk.ru

#### **Пояснительная записка**

Данная авторская программа внеурочной деятельности реализует социальное направление.

#### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы**

Формирование универсальных учебных действий и личностных результатов - это один из приоритетов современного начального образования. Действующие ранее стандарты акцентировали внимание на предметном содержании образования. В основу обучения был положен объём знаний, умений, навыков, который должен освоить ученик. Однако становится очевидным, что требования к уровню подготовки ученика по конкретным предметам не означают его успешной социализации после окончания школы. Конкурентоспособность личности определяется не только предметными знаниями, а и надпредметными умениями к самостоятельной организации собственной деятельности. **Актуальность программы** обусловлена необходимостью освоения учеником не только определенного объема знаний, но и освоения универсальных учебных действий и личностных результатов.

Под универсальными учебными действиями в современной педагогической науке понимается совокупность обобщенных действий учащегося, а также связанных с ними умений и навыков учебной работы, обеспечивающих способность субъектов к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетентностей, к сознательному и активному присвоению нового социального опыта, к саморазвитию и самосовершенствованию. Интегративный характер способности к саморазвитию позволяет нам определить систему универсальных учебных действий как ключевую компетенцию, обеспечивающую у учащихся «умение учиться». Е.В. Бондаревская определяет ключевую компетенцию, как личностно-осознаваемую, вошедшую в субъективный опыт, имеющую личностный смысл систему знаний, умений, навыков, которая имеет универсальное значение, т.е. может быть использована в различных видах деятельности при решении множества жизненно значимых проблем.

Универсальные учебные действия разработчиками федерального государственного образовательного стандарта второго поколения подразделяются на следующие виды: регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

*Регулятивные действия* обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.

*Познавательные действия* включают: общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы. Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмысливать тексты; вы-

бирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; ставить и формулировать проблемы.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают сотрудничество – умение слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию.

*Личностные результаты* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она способствует достижению образовательного результата.

Программа **педагогически целесообразна**, так как способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке: формирование у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, развитие навыков контроля и самоконтроля, формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, развитие психических познавательных процессов.

#### **Цель и задачи реализации данной Программы:**

**Цель** - формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и личностных результатов.

#### **Задачи:**

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие коммуникативных навыков: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки, знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие умения действовать по плану и планировать свою деятельность;

- развитие умения контролировать процесс и результаты своей деятельности.

#### **Сроки реализации Программы – 1 год (17 занятий)**

#### **Режим, формы проведения занятий**

Данная программа направлена на работу с учащимися 3-х классов. Занятия проводятся с группой один раз в две недели.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, игры т.д., что привлекательно для младших школьников. *Формы проведения занятий:* беседа, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, размышление, соревнование. Также в структуру занятий включены кинезиологические упражнения, успешно используемые психологами для коррекции школьных трудностей.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

*Режим занятий:* 1 раз в две недели по 40 минут. Количество детей в группе 10-15 человек

**Ограничений и противопоказаний на участие в освоении программы нет**

**Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные (обсуждение, беседа, объяснение)
- наглядные (работа со стимульным материалом, наблюдение, работа по образцу)
- практические (тренировочные упражнения, игры, кинезиологические упражнения)

**Методы обучения**, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- репродуктивные (воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)
- частично-поисковые (дети участвуют в коллективном поиске, решают поставленную задачу совместно с педагогом)

### **Планируемые результаты освоения Программы (метапредметные УУД и личностные результаты)**

#### **Планируемые результаты освоения Программы**

<i>У учащегося будут сформированы</i>	<i>Учащийся получит возможность для формирования</i>
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• способность к оценке своей учебной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной диффе-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>	<p>ренцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> <li>• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>• обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</li> </ul>

<p>основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<p>общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
--	--

**Способы определения результативности.** Педагогическое наблюдение.

Педагогический анализ результатов анкетирования, выполнения тренировочных упражнений, активности учащихся на занятиях.

**Формы подведения итогов реализации Программы.**

Итогом реализации Программы следует считать результаты диагностики уровня сформированности УУД.

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Содержание	Методическое обеспечение
1	Пирамида добра	Коммуникация как условие интериоризации. Общеучебные УД. Логические УД. Коррекция. Нравственно-этическая ориентация.	«Закончи предложение», «Слово-подсказка», «Логическая задача» «Ухо-нос» «Нелепицы» «Пирамида добра» «Понравилось – не понравилось»
2	Азбука морали	Самоопределение. Постановка и решение проблемы. Волевая саморегуляция. Нравственно-этическая ориентация.	«Мои достижения за неделю» «Сосчитай» «Смешанный рассказ» «Перекрестное марширование» «Логическая задача» «Азбука морали» «Понравилось – не понравилось»

3	Спрятанное слово	Самоопределение. Общеучебные, логические УД. Контроль. Коммуникация как условие интериоризации.	«Мои достижения за неделю» «Слово-подсказка» «Логическая задача» «Ухо-нос» «Спрятанное слово» «Взаимное уважение» «Понравилось – не понравилось»
4	Конструктор	Самоопределение. Общеучебные, логические УД. Коррекция. Коммуникация как условие интериоризации.	«Мои достижения за неделю» «Конструктор» «Логическая задача» «Перекрестное маршрутирование» «Нелепицы» «Угадай по описанию» «Понравилось – не понравилось»
5	Интервью	Самоопределение. Логические, общеучебные УД. Постановка и решение проблемы.	«Мои достижения за неделю» «Слово-подсказка» «Логическая задача» «Ухо-нос» «Подбери слово» «Интервью» «Понравилось – не понравилось»
6	Что такое хорошо и что такое плохо	Самоопределение. Общеучебные, логические УД. Контроль. Нравственно-этическая ориентация.	«Мои достижения за неделю» «Мысль другими словами» «Логическая задача» «Перекрестное маршрутирование» «Спрятанное слово» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Понравилось – не понравилось»
7	Пара по образцу	Самоопределение. Логические УД. Волевая саморегуляция. Постановка и решение проблемы Нравственно-этическая ориентация.	«Мои достижения за неделю» «Сосчитай» «Логическая задача» «Ухо-нос» «Пара по образцу» «Хороший поступок» «Понравилось – не понравилось»
8	Корректор	Самоопределение. Логические УД. Коррекция. Нравственно-этическая ориентация.	«Мои достижения за неделю» «Слово-трансформер» «Логическая задача» «Перекрестное маршрутирование» «Корректор» «Плохой поступок» «Понравилось – не понравилось»
9	Моя ромашка	Самоопределение. Общеучебные, логические УД.	«Мои достижения за неделю» «Смешанный рассказ» «Логическая задача» «Ухо-нос» «Графический диктант» «Моя ромашка» «Понравилось – не понравилось»

10	Логическая задача	Самоопределение. Общеучебные, логические УД. Коммуникация как условие интериоризации. Смыслообразование.	«Мои достижения за неделю» «Вставь недостающий слог» «Логическая задача» «Перекрестное маршрутирование» «Хочу-могу-надо» «Понравилось – не понравилось»
11	Хочу попробовать	Самоопределение. Логические УД. Волевая саморегуляция. Смыслообразование.	«Мои достижения за неделю» «Поиск общего» «Логическая задача» «Ухо-нос» «Говори» «Хочу попробовать» «Понравилось – не понравилось»
12	Анаграммы	Самоопределение. Общеучебные, логические УД. Коррекция.	«Мои достижения за неделю» «Анаграммы» «Логическая задача» «Перекрестное маршрутирование» «Корректор» «Понравилось – не понравилось»
13	Незнакомая планета	Самоопределение. Общеучебные, логические УД. Коммуникация как общение. Коммуникация как кооперация.	«Мои достижения за неделю» «Найди слово» «Логическая задача» «Ухо-нос» «Незнакомая планета» «Понравилось – не понравилось»
14	Картина двух художников	Самоопределение. Общеучебные УД. Коррекция. Коммуникация как кооперация.	«Мои достижения за неделю» «Графический диктант» «Логическая задача» «Перекрестное маршрутирование» «Корректор» «Картина двух художников» «Понравилось – не понравилось»
15	Мы похожи – мы отличаемся	Самоопределение. Общеучебные, логические УД. Коммуникация как общение. Коммуникация как кооперация.	«Мои достижения за неделю» «Интеллектуальная разминка» «Цифры и фразы» «Ухо-нос» «Мы похожи - мы отличаемся» «Понравилось – не понравилось»
16	Цифры и фразы	Самоопределение. Логические УД. Коммуникация как общение. Общеучебные УД.	«Мои достижения за неделю» «Интеллектуальная разминка» «Цифры и фразы» «Перекрестное маршрутирование» «Чувства» «Понравилось – не понравилось»
17	Клубок	Самоопределение. Логические УД. Коммуникация как общение. Коммуникация как условие интериоризации. Нравственно-этическая ориентация.	«Мои достижения за неделю» «Слово-трансформер» «Логическая задача» «Ухо-нос» «Клубок»

## Занятие 1

**Упражнение 1 «Закончи предложение».** Детям предлагается рассказать о том, что случилось с ними летом, завершив следующие предложения:

«Летом самое интересное было...»

«Летом я однажды удивился, когда...»

«Летом я однажды обрадовался, когда...»

**Упражнение 2 «Слово - подсказка».** Инструкция: «Ребята, сейчас я буду читать вам слова. Вам нужно, послушав записать в тетрадь такое слово, которое вам поможет вспомнить диктуемое. Например, самолет – аэропорт, небо и т.п». Слова: чайник, бабочка, бревно, свеча, тачка, ноги, машина.

**Упражнение 3 «Логическая задача».** Катя, Таня, Оля, Лена играли с мячами: синим, зеленым, желтым и красным. Каким из мячей играла каждая из девочек, если мяч Тани не синий, у Кати не синий и не красный, а у Оли желтый мяч?

**Упражнение 4 «Ухо-нос».**левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо, нос, хлопнуть в ладоши и взяться правой рукой за нос, а левой – за противоположное ухо. Повторить 6-8 раз, увеличивая темп.

**Упражнение 5 «Нелепицы».** Инструкция: «Ребята, перед вами предложения, в которых допущены смысловые ошибки или очевидные ошибки в словах, не требующие знаний правил русского языка. Найдите эти ошибки и исправьте».

1. Наверху под ними проплывали белые облака.
2. Стояли знойные январские дни.
3. В столе лежали приготовленные для письма перя.
4. Он окунулзя в холодную воду.
5. Коля полззал по полу и пыхтел, изображая паровос.
6. Вей семьй, они любили отдыхать на море.
7. Мимо быстро несколько человек.
8. Взавшись заруки, они спрыгнули вниз.
9. На дворе стоял кувжин с водой.
10. Он подполз к охотнику, и укуси его в ногу.

**Упражнение 6 «Пирамида добра».** Дети встают в круг. Инструкция: «Что доброго, хорошего можно пожелать друг другу в новом учебном году? Произнесите свое доброе пожелание, вытянете руку вперед и положит ее на ладонь уже высказавшегося. Итак, начинаем, я желаю вам быть терпеливыми и послушными». *После того как высказываются пожелания возводится пирамида добра, предлагается ее тихонько раскачать и со словами: «Пусть наши желания услышат все и пусть они сбудутся!» подталкиваются лежащие ладони вверх и пирамида рассыпается.*

**Заключительная часть.** Инструкция: Вспомните слова, продиктованные в упражнении №2, и запишите их напротив «слов-подсказок»

**Упражнение 7 «Понравилось – не понравилось».** Учащиеся по очереди говорят, чем сегодня занимались на занятии, какие игры, упражнения понравились, какие не понравились, было хорошо – было плохо и почему.

## Занятие 2

**Упражнение 1 «Мои достижения».** Инструкция: «Расскажите о том, чему вы научились за прошедшую неделю, какими достижениями вы можете гордиться»

*Дети рассказывают о своих достижениях. Необходимо стимулировать рассказ ребенка, поощряя его максимально подробно рассказывать о процессе учения для того, чтобы он понял, что успех, достигнут его усилиями, стараниями, трудом.*

**Упражнение 2 «Сосчитай».** Инструкция: «Ребята, я сейчас буду читать вам задание, а вы внимательно слушайте. Когда закончу, запишите ответ в тетрадь». Читается один раз.

1. Бабушка внукам вязала носочки.  
С полки взяла она ниток клубочки:  
Красный один, синий, зеленый,  
Два голубых и темно-лиловый.  
Петля за петлей, еще завитушка.  
Сколько клубочков истратит  
старушка?

2. В зоопарке мы гуляли  
Заодно зверей считали:  
Лев, мартышка, дикобраз,  
Мишка, зебра как матрас,  
Два тигренка, леопард.  
Счет окончен. Сколько их?  
Зверей малых и больших.

**Упражнение 3 «Смешанный рассказ».** Раздать бланки, на которых напечатано 2 текста, смешанные между собой. Инструкция: «Перед вами 2 смешанных между собой текста. Прочитайте и разделите тексты, подчеркнув предложения карандашами разного цвета».

*Москва – очень большой и красивый город. Пришла ранняя весна. С голубого неба светит яркое солнышко. В Москве много памятников, музеев, площадей, чудесных парков. С веселым шумом бегут ручьи. По прямым и широким улицам мчатся машины. На старой березе строит гнездо черный грач. Под землей несутся поезда метро. В чистом весеннем воздухе поют птицы. Крестьяне начали полевые работы. А какая стройка идет в Москве! Днем и ночью в полях гудят трактора. Миллионы москвичей уже въехали в новые квартиры. Они любят свой город. Солнце хорошо греет холодную землю.*

**Упражнение 4 «Перекрестное марширование».** Упражнение выполняется возле парт. Ребята медленно шагают на месте, попеременно касаясь, то правой, то левой рукой до противоположного колена, чередовать с односторонними касаниями.

**Упражнение 5 «Логическая задача».** У рассеянной хозяйки есть три ящика для рассады с надписью "Огурцы", "Цветы" и "Ромашки". Она посадила семена ромашек, огурцов и колокольчиков в эти ящики так, что все надписи оказались неверными. Что вырастет в ящике с надписью "Ромашки"?

а) огурцы; б) колокольчики; в) ромашки; г) нельзя определить.

**Упражнение 6 «Азбука морали».** Азбука моральной культуры (В.А. Сухомлинский). Обсуждение общечеловеческих норм нравственности.

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям?

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. Учение - твой первый труд. Идя в школу, ты идешь на работу.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца

– они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости.

Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой дети постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости.

**Упражнение 7 «Понравилось – не понравилось»** см. занятие 1

### Занятие 3

**Упражнение 1 «Мои достижения»**, см. занятие 2

**Упражнение 2 «Слово - подсказка»**, см. занятие 1

Слова: журнал, руки, волк, наказание, мороз, день, грузовик

**Упражнение 3 «Логическая задача».** На скамейке сидит Маша, ее мама, бабушка и кукла. Бабушка сидит рядом с внучкой, но не рядом с куклой. Кукла не сидит рядом с мамой. Кто сидит рядом с мамой Мари?

а) Маша; б) бабушка; в) Маша и бабушка; г) Маша и кукла; д) бабушка и кукла.

**Упражнение 4 «Ухо-нос»**, см. занятие 1

**Упражнение 5 «Спрятанное слово».** Инструкция: «Ребята, перед вами на листочках написаны ряды букв, среди которых спрятаны слова. Вам нужно, внимательно просматривая ряды, находить спрятанные слова и обводить их. Обратите внимание – внутри найденных слов могут прятаться другие слова».

«ВСГШПАСТАОКШНГАКНИКАОЛРШЯЙЦОУНГМПЛЕЛЬАЩРУЮБ  
КАДЦМУРНОГАМКОЛДУНЛВЫАВЕКАИЛРНРАВОЦУАОЛУКОИЧОИД  
ЫНЯАЩПКВКОСАШКОИЫМЕТЕЛЬШРКЦЫЙОДШШРЕПЗВЕРЬАШИВМУ  
КАЧЯЩОСОШПЕНАЫРОМЯСЛТЛАРКАЧЛТЬЫЩЗЛФПЕРЕВАЛИЩШОЫ  
ШАРНГПМЦВАГОННГУИММАГНИТВОЛРЦУОЩДЕЛОМСГШККАМЕ  
ШЕКЩРУЧЕЙМЩШУИЫДЛИМОНАОУЫЮЛАМОЫПЕСОКФЫДЛИАФИЛ  
ИНВШГУАРБАЛЕТЩЩРУЩЙЯСТРЕБЫГШРЦУНАМИЧСЬ»

**Упражнение 6 «Взаимное уважение».** Инструкция: «Ребята, сейчас мы будем проигрывать ситуации, которые, практически ежедневно встречаются в нашей жизни».

1. Произнести утреннее, дневное и вечернее приветствия.
2. Произнести прощальные и добрые пожелания при расставании.
3. Возразить собеседнику, высказавшему спорное суждение.
4. Сказать комплимент собеседнику.
5. Вручить подарок и произнести поздравление.

**Заключительная часть.** Инструкция: Вспомните слова, продиктованные в упражнении №2, и запишите их напротив «слов-подсказок».

**Упражнение 7 «Понравилось – не понравилось»** см. занятие 1

### Занятие 4

**Упражнение 1 «Мои достижения»**, см. занятие 2

**Упражнение 2 «Конструктор».** Инструкция: «Ребята, сегодня мы с вами займемся конструированием. Детальками наших конструкций будут слова, а конструкциями – предложения. Составьте предложения с заданными словами, но с одним условием – составьте как можно больше предложений, в которых одно из заданных слов будет иметь разные значения, будет использовано необычно, непривычно и т.д.». Например, медведь, карандаш, озеро.

**Упражнение 3 «Логическая задача».** Четыре девочки ели конфеты. Аня съела больше, чем Юля. Ира – больше, чем Света, но меньше, чем Юля. Расставьте имена девочек в порядке возрастания количества съеденных конфет.

**Упражнение 4 «Перекрестное марширование»,** см. занятие 2

**Упражнение 5 «Нелепицы».** Инструкция: «Ребята, перед вами предложения, в которых допущены смысловые ошибки или очевидные ошибки в словах, не требующие знаний правил русского языка. Найдите эти ошибки и исправьте».

Уровень воды уже дохотил до отметки.

Прощаясь, я помохал ему головой.

Я постучал вокно, пытаясь разбудить Андрея.

Эй, вы, трое! Оба ко мне!

Кто-то случайно поступил ему на ногу.

Зима была ещё далеко, но деревья уже стояли без листьев.

Я быстро и пошёл назад.

Маяк работает в особом режиме: то потухнет, то погаснет.

Испуганные животные кричали нечеловеческим голосом.

От людей он тряпался в колючем густарнике

**Упражнение 6 «Угадай по описанию».** Приготовить 8-10 предметов, среди которых встречаются похожие по цвету, размеру, форме, материалу изготовления и т.д.. Например, ручка, карандаш, линейка, пенал, ножницы, точилка, тюбик клея, счетная палочка. Предметы выкладываются на парту. Выбрать пару участников.

Инструкция: «Сейчас один из участников отвернется, а другой выберет предмет, который будет описывать. Нужно составить описание предмета таким образом, чтобы не сразу можно было угадать описываемый предмет, постараться найти как можно больше признаков. Подходящих для всех или нескольких предметов сразу. А затем назвать признак, подходящий только загаданному предмету. Участник, угадывающий предмет, должен, опираясь на описания, выдвигать свои предположения, выделяя подходящие и отсекая непохожие».

**Упражнение 7 «Понравилось – не понравилось»** см. занятие 1

### Занятие 5

**Упражнение 1 «Мои достижения»,** см. занятие 2

**Упражнение 2 «Слово - подсказка»,** см. занятие 1

Слова: умная кошка, темный лес, веселая игра, капризный ребенок, хорошая погода, сильный человек, интересная сказка.

**Упражнение 3 «Логическая задача».** Близнецов зовут Иван Петрович и Василий Петрович. Их отцу столько же лет, сколько обоим близнецам вместе. А его отцу Николаю Денисовичу столько же лет, сколько обоим близнецам и их отцу. Как зовут отца близнецов и сколько им лет, если Николаю Денисовичу 80 лет?

**Упражнение 4 «Ухо-нос»,** см. занятие 1

**Упражнение 5 «Подбери слово».** Инструкция: «Ребята, сейчас вам надо будет к указанному подобрать слово, которое будет логически с ним связано (как в предыдущей паре)».

- Слово – буква, дом –
- Лес – деревья, поле –

- Лиса – хитрость, заяц –
- Палец – кольцо, ухо –
- Лимон – кислота, конфета –
- Школа – ученик, больница –
- Вулкан – извержение, река –
- Море – капля, толпа –
- Автомобиль – дорога, поезд –
- Поезд – станция, самолёт –
- Цветок – бутон, листок –
- Колесо – круг, ковёр –
- Белка – дупло, медведь –
- Коза – капуста, белка –

**Упражнение 6 «Интервью».** *Выставить перед классом какой-либо предмет. Инструкция 1: «Ребята, перед вами предмет, что мы можем о нем сказать?» Составить устный список известного о данном предмете: размер, цвет, форма, материал и т.д.*

*Инструкция 2: «Теперь давайте попробуем задать вопросы к предмету о том, что мы не могли узнать с первого взгляда». Составить устный (письменный) список вопросов к предмету. Например, книга – кто автор книги, сколько страниц, сколько глав, где отпечатана, сколько стоит, к какому жанру принадлежит, в каком городе выпущена, кто хозяин книги, откуда ее принесли в класс и т.д. Вопросы могут быть самыми неожиданными, оригинальными. Можно разделить вопросы на те, ответы на которые можно получить сразу, и те вопросы, ответы на которые можно получить, воспользовавшись дополнительными источниками информации или опытным путем. Провести игру можно, разделив класс на команды, критерии победы разные: оригинальность вопросов, количество, качество и т.д.*

**Упражнение 7 «Понравилось – не понравилось»** см. занятие 1

### Занятие 6

**Упражнение 1 «Мои достижения»** см. занятие 2

**Упражнение 2 «Мысль другими словами».** Подготовить фразу, состоящую из 5-8 слов и написать ее на доске. Например, «во дворе дети весело строили крепость». Инструкция: «Ребята, перед вами на доске написано предложение. Прочитайте его и попробуйте записать в тетради это предложение другими словами. Главное – сохранить смысл высказывания».

**Упражнение 3 «Логическая задача».** Трое друзей – Игорь, Андрей и Владимир – имеют собак – овчарку, пуделя и добермана. Игорь живет в одном подъезде с владельцем пуделя. Доберман, выходя вечером гулять со своим хозяином, всегда очень радуется, встречая Владимира с его собакой, но не любит пуделя и всегда злобно облаивает его при встрече. У кого из мальчиков какая собака?

**Упражнение 4 «Перекрестное марширование»**, см. занятие 2

**Упражнение 5 «Спрятанное слово»** см. занятие 3.

ВЛОПРКОРААИТУЗЦМИРЪШКЪВЕСЛОХЦУЪНВШЦМТВАЗАНКО  
ЩРЗСАМОЛЁТКЕТХЗЪЕПЕСНЯЦГЕШШЦВМКОВЁРКУЕШИЯИЧМАСЛО  
ЗШППГКАПКАНМГАРЦЛОШАДЪУГШЩЗЕККИПАРИСОБЮНШУЦЕНТРП  
ОББЕРЁЗАЕШГНУЕГШМЕСЯЦХЪДБХЪФЗАВТРАКЯХЪАБЗВАШОПЫЛЬ

## ЩЗОТПОРАГШРПГОРОХШГВНЦЫФЫМАРКЕРАХЩШШАТАКВАРИУМЗ ЩЕШТЕПАСТАЗЩУКШЕТС

**Упражнение 6 «Что такое хорошо и что такое плохо».** Инструкция: «Ребята, приведите примеры: доброго дела, свидетелем которого вы были; зла, сделанного вам другими; справедливого поступка вашего знакомого, проявления безответственности». После этого организуется коллективное обсуждение. Дети делают выводы.

**Упражнение 7 «Понравилось – не понравилось»**, см. занятие 1

### Занятие 7

**Упражнение 1 «Мои достижения»**, см. занятие 2

**Упражнение 2 «Сосчитай»**, см. занятие 2

Маме на праздник дарили цветы. Сколько букетов, ответишь мне ты? Папа букет, его брат и подруга, Алые розы от лучшего друга, Бабушка с дедушкой общий букет, А от соседки – коробка конфет.	Стряпала бабушка сладкий пирог, Чтобы друзей угостить я мог: Таню, Сергея. Илью и Наташу, Младшего брата, сестренку и Сашу. И для себя я оставлю кусочек. Сколько их было, ответь мне дружочек.
--	---

**Упражнение 3 «Логическая задача».** Три девочки – Таня, Катя и Марина – занимаются в трех различных кружках – вышивки, танцев и хорового пения. Катя не знакома с девочкой, занимающейся танцами. Таня часто ходит в гости к девочке, занимающейся вышивкой. Подружка Кати – Марина, хочет в следующем году добавить к своим увлечениям занятия пением. Кто из девочек чем занимается?

**Упражнение 4 «Ухо-нос»**, см. занятие 1

**Упражнение 5 «Пара по образцу».** Инструкция: «Ребята, перед вами написана пара логически связанных слов. Придумайте несколько пар, в которых сохранялась бы такая же логическая связь». *Время выполнения 5 минут. По окончании выписать новые пары на доску. Важно обеспечить самостоятельность деятельности.*

1. добрый – злой, 2. глаза – очки, 3. картина - художник

**Упражнение 6 «Хороший поступок».** Учащиеся делятся на три команды. Каждой команде предлагается обсудить и нарисовать «хороший поступок». Затем дети дают пояснения к своим рисункам. *Цель этого упражнения - закрепить понимание того, какой поступок является хорошим.*

**Упражнение 7 «Понравилось – не понравилось»** см. занятие 1

### Занятие 8

**Упражнение 1 «Мои достижения»**, см. занятие 2

**Упражнение 2 «Слово-трансформер».** Инструкция: «Ребята, постарайтесь из букв заданного слова, написанного на доске, составить как можно больше других слов. При составлении новых слов можно использовать либо все буквы, либо часть из них». Например, «мероприятие»

**Упражнение 3 «Логическая задача».** Когда идет дождь, кошка сидит в комнате или в подвале. Когда кошка в комнате, мышка сидит в норке, а сыр лежит в холодильнике. Если сыр на столе, а кошка в подвале, то мышка в комнате. Сейчас идет дождь, а сыр лежит на столе. Тогда обязательно



## Упражнение 7 «Понравилось – не понравилось», см. занятие 1

### Занятие 10

#### Упражнение 1 «Мои достижения», см. занятие 2

**Упражнение 2 «Вставь недостающий слог».** Инструкция: «Ребята, надо вставить в скобки слог или слоги, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него».

мет (...) са ро  
у (...) от рок  
пи (...) атка рог  
му (...) ока сор  
са (...) он рай  
пе (...) ол сок  
рас (...) лица свет

ябл (...) вы око  
ще (...) убь гол  
кап (...) лость уста  
моло (...) арь ток  
ма (...) орь як  
бар (...) но сук  
мол (...) шко око

**Упражнение 3 «Логическая задача».** В доме 4 этажа. На каждом этаже живет одна семья. Борисовы живут под Карповыми, Ивановы – над Черновыми и Карповы – под Черновыми. Кто на каком этаже живёт? Разместите семьи по этажам. *Задачу надо решить во внутреннем плане, рисовать что-либо учащимся не разрешается.*

#### Упражнение 4 «Перекрестное марширование», см. занятие 2

**Упражнение 5 «Хочу – МОГУ - надо».** Дети по очереди выходят и проговаривают три предложения, в которых первая часть одинакова, а вторая различается. Соответственно, предложения начинаются словами «Я должен, «Я могу», «Я хочу». Важно, чтобы продолжение каждого предложения (его вторая часть) было спонтанным и непосредственным. Ребенок говорит то, что он думает, чувствует. Остальные дети в этот момент выступают в роли слушателей.

Далее обсуждаются вопросы о том, какое из трех предложений было высказано наиболее убедительно, в каком из них проявилась инициатива говорящего. Сначала эти вопросы задаются самому говорящему, а затем – всей группе. Разбираются интонации голоса говорящего, его выражение лица, жесты и т.п. затем обсуждаются вопросы, связанные с поиском эффективного индивидуального стиля поведения.

#### Упражнение 6 «Понравилось – не понравилось», см. занятие 1

### Занятие 11

#### Упражнение 1 «Мои достижения», см. занятие 2

**Упражнение 2 «Поиск общего».** Инструкция: «Ребята, я предложу вам два слова, мало связанных между собой. За 10 минут вы должны написать как можно больше общих признаков для пары предметов. Ответы могут быть самыми обычными, стандартными: в примере «блюдо» и «лодка» могут быть названы такие общие свойства, как «сделаны человеком», «имеют глубину». Необходимо указать как можно больше и таких признаков. Но особенно ценными являются необычные ответы, которые позволяют увидеть предложенные слова в совершенно новом свете».

Например, консервная банка и чашка, дерево и дом, мел и мука, блюдо и лодка.

**Упражнение 3 «Логическая задача».** На доске написали цветными мелками слова. У малиновых слов первая буква «Л», последняя – «А» и четыре согласных. У синих – или первая «М», или последняя «К», или две гласных. Какое слово не малиновое и не синее?

а) лепешка; б) ласточка; в) лежанка; г) манка; д) пирог; е) лесенка; ж) сурок.

**Упражнение 4 «Ухо-нос»,** см. занятие 1.

**Упражнение 5 «Говори».** Инструкция: «Ребята, я задам вам вопрос, на который можно отвечать только после команды «Говори!» *Каждый раз, когда задаётся вопрос, необходимо сделать небольшую паузу и только потом произносить «Говори!»*

Вопросы могут быть любыми, например:

«Какие времена года вы знаете?»... «Говори!»

«Какой сегодня день недели?»... «Говори!»

«Какого цвета галстук у Саши?»... «Говори!»

«Какого цвета столы в классе?»... «Говори!»

**Упражнение 6 «Хочу попробовать».** Инструкция: «В жизни есть много дел, которые вам еще не приходилось делать. Например, водить машину, писать рассказы, рисовать масляными красками. Но, может быть, вам хотелось бы научиться это делать. Внимательно просмотрите список дел. Поставьте два плюса (++) , если вам очень хотелось бы попробовать сделать это дело; один плюс (+), если хотелось бы; знак вопроса (?), если вы не хотите это делать».

*Список дел*

- Придумывать компьютерные программы, игры.
- Петь, танцевать, играть на сцене или в кино.
- Вкусно готовить разные блюда.
- Рисовать большие картины масляными красками.
- Защищать зверей и птиц, неживую природу.
- Водить машину, самолет, вертолет и т.д.
- Сочинять стихи, рассказы, повести, романы.
- Заниматься бизнесом, быть банкиром.
- Сочинять музыку, песни.
- Лечить людей, придумывать способы борьбы с болезнями.
- Учить людей, помогать им советами.
- Уметь чинить технику, электроприборы.
- Шить красивую и удобную одежду.

После этого каждый ребенок выбирает одно, самое привлекательное для него дело и называет его. Далее предлагается подумать, могут ли сегодняшние дела как-то подготовить к выполнению этих «взрослых» дел? *Очень важно задавать вопросы, наводящие на неожиданную взаимосвязь «взрослых» дел и повседневных занятий детей. Например, «Чтобы сочинять музыку, песни, нужно уметь внимательно слушать, различать самые незаметные изменения в звуках. А у вас получается внимательно слушать?»*

**Упражнение 7 «Понравилось – не понравилось»,** см. занятие 1

## Занятие 12

**Упражнение 1 «Мои достижения»,** см. занятие 2

**Упражнение 2 «Анаграммы».** Инструкция: «Ребята, решите анаграммы и исключите лишнее».

БЕРОВОЙ ПРАДОЕЛ ГАПОЙУП ЧЛАСКОТА (воробей, *леопард*, попугай, ласточка)

ЛАРМДАЕМ МАНОЧЕД КЛАДЕРАСЬ РОСИБАК (мармелад, *чемодан*, сарделька, абрикос)

ПОЛИДЕВЕС МАТОКАС НУЛОХДОСП КОЛИРИ (велосипед, самокат, *подсолнух*, ролики)

ДАТРЕТЬ БУНЕКИЧ ДАШРАКАН СОЛЕСЫП (тетрадь, учебник, карандаш, *пылесос*)

**Упражнение 3 «Логическая задача».** На доске написали числа цветными мелками. У серых чисел первая цифра меньше второй, больше третьей и меньше четвёртой. У зелёных – или первая больше второй, или вторая меньше третьей, или третья больше четвёртой. Какое число не серое и не зелёное?

а) 8492; б) 7361; в) 6452; г) 2418; д) 5723; е) 3519.

**Упражнение 4 «Перекрестное маршрутирование»**, см. занятие 2

**Упражнение 5 «Корректор».** Инструкцию см. занятие 8

*Мы подъезжаем к живописной местности. Горы раздвинулись и образовали гиганский глубокий овраг. Дно и бока оврага заросли травой и снегами. Через овраг перекинут старый, ветхий мост. Мы пошли вдоль оврага, рассчитывая найти безопасный способ перебраться в другую сторону реки. Овраг упирается огромную скалу. Здесь мы и зделали остановку разбили палатку и пошли сабирать хворост для костра.*

**Упражнение 7 «Понравилось – не понравилось»**, см. занятие 1

### Занятие 13

**Упражнение 1 «Мои достижения»**, см. занятие 2

**Упражнение 2 «Найди слово».** Инструкция: «Ребята, в каждом примере надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу к двум словам – и слева, и справа». Например, ум (острый) боль

- ✓ разговор ( ) дождь
- ✓ друг ( ) шкаф
- ✓ взгляд ( ) куст
- ✓ запах ( ) анекдот
- ✓ воспоминание ( ) лекарство
- ✓ напиток ( ) загар
- ✓ ткань ( ) мысль
- ✓ утро ( ) развитие
- ✓ душа ( ) посуда

**Упражнение 3 «Логическая задача».** У Лены, Нины, Кати. Маши, Гали и Светы было три книги и три журнала. Что было у каждой девочки, если у Нины и Маши были разные, у Нины и Светы одинаковые, у Лены – журнал, у Светы и Лены одинаковые предметы?

**Упражнение 4 «Ухо-нос»**, см. занятие 1.

**Упражнение 5 «Незнакомая планета».** Инструкция для всех: «Разделитесь на две равные подгруппы. Одна подгруппа будет космонавтами-землянами, вторая – инопланетянами-аборигенами».

Инструкция для космонавтов-землян: «Перед вами незнакомая планета. Вы сейчас высадитесь на ней. Ваша задача – познакомиться с инопланетянами и выявить по каким законам они живут. Законы касаются речи, их два. В течение



2. Сколько месяцев в году имеют 28 дней?

*Все 12, т.к. если в месяце 30 дней, то и 28 дней среди них есть.*

3. В комнате горело 50 свечей, 20 из них задули. Сколько останется? *Останется 20: задутые свечи не сгорят полностью.*

4. Как правильно сказать: "9 и 7 будет 15" или "9 плюс 7 равно 15"?

*Ответ  $9+7=16$ .*

5. На столе лежат линейка, карандаш, циркуль и резинка. На листе бумаги нужно начертить окружность. С чего начать? *Надо достать лист бумаги.*

6. Возможно ли такое: две головы, две руки и шесть ног, а в ходьбе только четыре? *Да, это всадник на лошади.*

**Упражнение 3 «Цифры и фразы».** Инструкция: «Ребята, перед вами две таблицы. Фраза разбита на фрагменты, фрагменты не по порядку занесены в таблицу. В другой таблице, тоже не по порядку расположены цифры. Вам необходимо обнаружить связь между цифрами и словами, составить разбитую фразу. Это – загадка, которую нужно будет записать и отгадать.

1	10	7
6	4	2
11	9	12
3	8	5

В	раздают	такие
Уж	проживают	картонном
всем	–	огоньки.
домике	добряки	гномики.

**Упражнение 4 «Ухо-нос»,** см. занятие 1

**Упражнение 5 «Мы похожи – мы отличаемся».** Учащимся предлагается объединиться в пару с тем участником, с которым общались меньше всего. Задача пары найти 5 похожих качеств и 5 отличающихся. *Обсуждение: что нового узнали о партнере, какие трудности были в ходе выполнения задания.*

**Упражнение 7 «Понравилось – не понравилось»,** см. занятие 1

## Занятие 16

**Упражнение 1 «Мои достижения»,** см. занятие 2

**Упражнение 2 «Интеллектуальная разминка».** Инструкция: «Ребята, сейчас я буду вам задавать вопросы. Отвечаете правильно – балл вашей команде, не отвечаете – мне».

1. На столе лежат две монеты, в сумме они дают 3 рубля. Одна из них - не 1 рубль. Какие это монеты?

*2 рубля и 1 рубль. Одна то не 1 рубль, а вот другая - 1 рубль.*

2. Крыша одного дома не симметрична: один скат ее составляет с горизонталью угол 60 градусов, другой - угол 70 градусов. Предположим, что петух откладывает яйцо на гребень крыши. В какую сторону упадет яйцо - в сторону более пологого или крутого ската? *Петухи не кладут яйца.*

3. На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? *Ответ: 4.*

4. “Вот вам три таблетки сказал врач, — принимайте их через каждые полчаса”. На какое время хватит прописанных доктором таблеток?

*Ответ: На час.*

5. Чем кончается всё? *Ответ: Буквой ё*

6. «По чему, когда хочешь спать, идёшь к кровати?» *Ответ: по полу.*

7. Составьте вопрос из пяти стоящих подряд букв русского алфавита. Подсказка: возможно это будет не одно слово. *Ответ: Где ёж?*

**Упражнение 3 «Цифры и фразы»**, инструкцию см. в занятии 15

3	6	11	2
16	14	17	7
18	1	15	10
2	8	5	13

баня,	носу-	пупок,	брюхе-
та-	рука,	на	решето,
спине.	В	И	голове-
Всего	На	В	одна

**Упражнение 4 «Перекрестное маршрутирование»**, см. занятие 2

**Упражнение 5 «Чувства»**. Все участники делятся на подгруппы по 5-6 человек. Каждой подгруппе раздаются карточки, на которых обозначены человеческие эмоции: *радость, гнев, безразличие, разочарование, негодование, возмущение, заинтересованность*. Каждая подгруппа, получившая карточку должна подготовить небольшое выступление перед остальными учащимися, с описанием ситуации в школе в которых использование данных чувств было бы целесообразно (уместно).

**Упражнение 6 «Понравилось – не понравилось»**, см. занятие 1

### Занятие 17

**Упражнение 1 «Мои достижения»**, см. занятие 2

**Упражнение 2 «Слово-трансформер»**, см. занятие 8

**Упражнение 3 «Логическая задача»**. На плакате разными способами было нанесено восемь слов, указанных в ответе.

Какие слова были написаны ручкой, если известно, что: углем написали слова, у которых вторая и четвертая буквы разные, а третья и шестая одинаковые; кисточкой – слова, у которых седьмая и третья буквы разные, а вторая и пятая одинаковые; фломастером – слова, у которых вторая и шестая буквы разные, а первая и четвертая одинаковые.

- а) концентрат; б) карманник; в) лампы; г) заговорщики; д) подсудный; е) ортодоксы; ж) динамический.

**Упражнение 4 «Ухо-нос»**, см. занятие 1

**Упражнение 5 «Клубок»**. Дети садятся в круг. Инструкция: «Ребята, сейчас мы будем говорить комплименты сидящему рядом и передавать ему клубок. У себя в руках остаётся часть нити... Посмотрите, какая получилась у нас яркая, прочная паутинка. А сейчас мы будем её распутывать. Начиная с последнего учащегося, сматываем клубочек и при этом говорим слова благодарности тому, кто вам сказал комплимент». Подведение итогов занятий.

### Литература:

1. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. – М.: РОСМЭН, 2003.
2. Глазунов Д.А. Психология. 3 класс. Развивающие занятия. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – М.: Издательство «Глобус», 2010
3. Глазунов Д.А. Развивающие занятия. 2 класс. Методическое пособие с электронным приложением/ авт.-сост. Д.А. Глазунов. – 2-е изд., стереотипн. – М.: Планета, 2011.
4. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы/ О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
5. Карандашев В.Н. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы / В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2012.

**ПРОГРАММА  
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
РАЗЛИЧНЫМИ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ»**

Номинация «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

*Авторы-составители* (авторский коллектив МБОУ № 16 г. Липецка): Огнева Нина Алексеевна, директор МБОУ; Малахова Елена Вадимовна, учитель-дефектолог; Степанова Анна Константиновна, педагог-психолог; Золотухина Людмила Васильевна, учитель начальных классов; Цапалина Ирина Владимировна, уч. начальных классов и внеурочной деятельности; Косолапова Лариса Владимировна, учитель-логопед; Двуреченская Юлия Михайловна, учитель адаптивной физкультуры, skosh\_16@lenta.ru.

**Психолого-педагогическая программа  
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РАЗЛИЧНЫМИ  
ТЕРАПЕВТИЧЕСКИМИ МЕТОДАМИ».**

*Автор-составитель:* Огнева Нина Алексеевна, директор МБОУ № 16 г. Липецка, Малахова Елена Вадимовна, учитель-дефектолог МБОУ № 16 г. Липецка, E-mail: skosh\_16@lenta.ru

**Пояснительная записка**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования одним из планируемых результатов обучения в начальной школе является освоение новых компетенций.

У обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) существует проблема развития связной речи. Недоразвитие речи обучающихся с ЗПР в начальной школе представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Поэтому в целях оказания специализированной помощи по формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) психолого-медико-педагогическим консилиумом школы был отдан приоритет в работе по формированию коммуникативной компетентности обучающихся.

Использование одних традиционных методов с данной категорией детей недостаточно, необходим поиск новых путей формирования связной речи, творческих инновационных методик и технологий, эффективность которых очевидна. Одним из таких путей является комплекс различных терапевтических методов: хромотерапия, сказкотерапия, светотерапия, фототерапия, кинезотерапия, терапия гласс-арт. Комплексное использование данных технологий является эффективным коррекционным средством при формировании коммуникативной компетентности младших школьников с ЗПР.

Светотерапия основана на использовании направленных световых лучей, имитирующих солнечный свет, реализуется, в специально созданной интерактивной среде темной сенсорной комнаты и наполнена множеством различных стимуляторов. К ним относятся аппаратура для создания спецэффектов, сухие бассейны с подсветкой, генераторы со звуками природы и ароматами и т. д. Попадая в такую среду, почти мгновенно устанавливается контакт между ребенком и специалистом, который проводит занятие, обеспечивается быстрое становление положительной мотивации.

Кинезотерапия - восстановление, сохранение и укрепление с помощью средств адаптивной физической культуры физических и психических способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и содействие всестороннему и полноценному их развитию. В исследованиях психологов (Л.С. Выготского, Ж. Пиаже и др.) показано наличие прямой корреляционной связи между характером двигательной активности и проявлениями восприятия, памяти, мышления и эмоций у детей с задержкой психического развития. Оздоровительный эффект кинезотерапии заключается в рациональном сбалансировании по направленности, мощности и объему физических упражнений в соответствии с индивидуальными возможностями каждого учащегося.

Становление познавательной деятельности ребёнка, его развитие активизируется при включении в образовательную деятельность хромотерапии как элемента психокоррекционной работы. Российский психоневролог В. М. Бехтерев внёс значительный вклад в теорию хромотерапии, установил, что розовые и красные цвета возбуждают и способны вывести из депрессии, синий и голубой успокаивают, вызывают реакцию торможения. Наиболее благоприятные для человеческого глаза цвета — зелёный, жёлтый, голубой. Они дают отдых глазам, действуют успокаивающе, так как это цвета растений, солнца, неба и воды.

Направление гласс-арт основано на комплексном подходе по подготовке учащихся к социальной адаптации в обществе и направлено на развитие интеллекта. Гласс-арт является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения, способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Фототерапия основана на применении фотографии для психического развития ребенка, познавательной сферы, а также для развития и гармонизации личности детей с ЗПР. Основное содержание фототерапии – создание или восприятие фотографических образов, дополняемое их обсуждением и разными видами творческой деятельности, включая изобразительное искусство, сочинение историй - объединяет всех детей совместной деятельностью. Активная фототерапия помогает установить контакт с детьми, обогатить и активизировать их словарный запас. Фотографирование ребенка способствует повышению его самооценки и удовлетворению его потребности во внимании.

Занятия с элементами сказкотерапии - деятельность эмоционально насыщенная, что делает её привлекательной для детей. Благодаря инновационной форме работы через элементы сказкотерапии можно дать детям с ЗПР не только знания, умения, навыки, которые необходимы для обучения в школе, а также

потребности в общении с окружающими людьми. Уроки и занятия с использованием вышеперечисленных технологий имеют дидактическое достоинство: повышается мотивация к учению, развивается умение преодолевать психологический барьер в общении с окружающими; отмечается положительное влияние на развитие связной речи у обучающихся и всех ее компонентов: лексики, грамматики, фонетики.

#### Адресность программы

Программа адресована обучающимся с ЗПР 3-4 классов. Реализация программы рассчитана на 2 года.

#### Цель программы:

- создание оптимальных условий психофизического и социального развития ребенка младшего школьного возраста с особыми потребностями в развитии, стимуляция его потенциальных возможностей с использованием терапии в процессе обучения в школе;

- восстановление, сохранение и укрепление физических и психических способностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и содействие всестороннему и полноценному их развитию.

#### Задачи программы:

- осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;

- комплексный подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога, учителя-логопеда, педагога – психолога, учителей начальных классов, учителя адаптивной физической культуры в соответствии с программным содержанием;

- создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции;

- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников;

- формирование адекватной устойчивой самооценки, самостоятельности в работе;

- побуждение воспитанников к саморазвитию, посредством фотографии, техники гласс-арт, цветотерапии и творческой деятельности учащихся;

- развитие коммуникативных навыков, навыков учебного сотрудничества;

- формирование целенаправленной познавательной деятельности и учебной мотивации;

- коррекция и компенсация отклонений развития детей.

#### Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:

Ограничения и противопоказания к участию в освоении программы обусловлены спецификой оборудования темной сенсорной комнаты. Оборудование темной сенсорной комнаты обладает значительной интенсивностью воздействия на психику человека, использовать его в коррекционно-развивающей практике необходимо, выполняя требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья тех, кто в ней занимается.

Перед проведением занятий в темной сенсорной комнате с использованием светового и мерцающего оборудования, рекомендуется проконсультироваться с врачом, который сформирует группу детей, которым противопоказана чрезмерная зрительная, слуховая, тактильная стимуляция. Осторожно следует подхо-

дить к занятиям в темной сенсорной комнате с детьми, имеющими следующие проблемы:

Астенические проявления: время пребывания в темной сенсорной комнате для данной категории детей необходимо наращивать от занятия к занятию (от 7 до 15-20 минут).

Эпилептический синдром или готовность к эпилепсии: занятия в темной сенсорной комнате с детьми, страдающими данным заболеванием, проводятся только после консультации с врачом-психоневрологом. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов и не использовать проекторы с мерцающим светом.

### Учебно-тематический план программы

Раздел	Тема	Количество часов	Формы проведения занятий	Формы подведения итогов
1 год обучения.				
Фототерапия «Дайте детям фотик в руки»	Знакомство с фотоаппаратом	2	Групповая форма	
	Мой портрет	2	Групповая форма	Рисунки, фотографии, коллажи
	Праздники в семье	3	Групповая форма	Фотографии
	Фоторамка	1	Групповая форма	Поделка
	Кем быть?	1	Групповая форма	Презентация
	Отчет. Представление промежуточных результатов	1	Групповая форма	Фотовыставка
Кинезотерапия «Лечение движением»	Коррекция и закрепление навыка правильной осанки	2	Групповая форма	Диагностика уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко
	Развитие моторики мелких движений рук и пальцев.	1	Групповая форма	
	Коррекция и развитие сенсорной системы.	1	Групповая форма	
	Развитие координации движений.	1	Групповая форма	Открытое занятие
	Развитие точности движений пространственной ориентировки.	2	Групповая форма	
	Формирование мышечного корсета.	1	Групповая форма	
	Профилактика и коррекция плоскостопия	1	Групповая форма	Диагностика уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко
Сказкотерапия «Там на не-	Вводно-организационное занятие.	1	Групповая форма	
	Сказка «Теремок»	2	Групповая форма	Спектакль

ведомых дорожках...»	Сказка «Милосердие»	4	Групповая форма	Спектакль
	Сказка «Зайкина избушка»	2	Групповая форма	Спектакль
	Три медведя	1	Групповая форма	Спектакль
Цветотерапия «В мире цвета»	Знакомство с цветовой гаммой	1	Групповая форма	Коллективная творческая работа.
	Белый цвет	1	Групповая форма	Коррекционное занятие
	Голубой	1	Групповая форма	Внеклассное мероприятие
	Синий	1	Групповая форма	Внеурочное мероприятие
	Зелёный цвет	1	Групповая форма	Внеурочное мероприятие
	Красный	1	Групповая форма	Внеурочное мероприятие
	Желтый	1	Групповая форма	Внеурочное мероприятие
	Отчет. Представление промежуточных результатов	1	Групповая форма	Внеурочное мероприятие
Светотерапия «Сказочная страна»	Знакомство	7	Групповая форма	Презентация
	Эмоции: Радость. Страх. Гнев.	6	Групповая форма	
	Разные чувства	6	Групповая форма	
	Познаю себя	37	Групповая форма	
	Мы — команда одного корабля	1	Групповая форма	
Глас-арт «Веселые пальчики»	Вводное.	1	Групповая форма	
	История возникновения и развития технологии росписи по стеклу.	1	Групповая форма	Поделки
	Что такое живопись.	6	Групповая форма	Поделки
	Изготовление поделок	8	Групповая форма	Поделки
	Отчет. Представление промежуточных результатов		Групповая форма	Выставка поделок
2 год обучения.				
Фототерапия «Дайте детям фотик в руки»	Времена года.	9	Групповая форма	Написание сочинений с использованием фотографий.
	Отчет. Представление результатов	1	Групповая форма	Презентации
Кинезотерапия «Лечение движением»	Коррекция и закрепление навыка правильной осанки	1	Групповая форма	Диагностика уровня соматического здоровья по

				методике Г.Л. Апанасенко
	Развитие моторики мелких движений рук	1	Групп. форма	
	Коррекция и развитие сенсорной системы.	1	Групп. форма	
	Развитие координации движений.	1	Групп. форма	Открытое занятие
	Развитие точности движений пространственной ориентировки.	1	Групповая форма	
	Формирование мышечного корсета.	2	Групп. форма	
	Профилактика и коррекция плоскостопия	2	Групповая форма	Диагностика уровня соматического здоровья по методике Г.Л. Апанасенко
Сказкотерапия «Там на неведомых дорожках...» Цветотерапия «В мире цвета»	Вводное организационное занятие	1	Групп. форма	
	«Кот и лиса»	1	Групп. форма	Спектакль
	«Три поросенка»	2	Групп. форма	Спектакль
	«Красная шапочка»	1	Групп. форма	Спектакль
	«Рукавичка»	3	Групп. форма	Спектакль
	«Битый небитого везет»	2	Групп. форма	Спектакль
	Цвет моей души	2	Групп. форма	Коррекционное занятие
	Оранжевое здоровье	5	Групп. форма	Внеурочные мероприятия
	Отчет. Представление результатов	1	Групп. форма	Презентация
Светотерапия «Сказочная страна»	Долгожданная встреча	1	Групп. форма	
	Этикетные выражения	13	Групп. форма	
	Мое поведение в общественном месте	10	Групп. форма	
	Познаю себя	15	Групп. форма	
	Что такое дружба?	7	Групп. форма	
	Психологический климат в семье	6	Групп. форма	
	Диагностика и самопознание	1	Групп. форма	
Глас-арт «Веселые пальчики»	Вводное занятие.	1	Групп. форма	
	Во саду ли во городе.	1	Групп. форма	Поделки
	Дорога глазами детей.	1	Групп. форма	Поделки
	Кошки города Мышкин.	1	Групп. форма	Поделки
	Моя зима.	1	Групп. форма	Поделки
	«Рождественский аукцион».	1		Участие в городском конкурсе
	Олимпийские игры	1		
	Поделки к праздникам.	2	Групп. форма	Поделки
	«В мире много сказок...»	2	Групп. форма	Поделки
Иллюстрации с летней тематикой.	2	Групп. форма	Выставка поделок	

**Учебно-тематический план**  
**программы «Развитие коммуникативной компетенции у младших школьников с ЗПР**  
**различными терапевтическими методами»**

Раздел	Тема	Формы занятий	Методическое обеспечение
1 год обучения.			
сентябрь			
Фотография	Знакомство с фотоаппаратом	Развивать словарный запас. Образовывать слова с помощью суффиксов. Развивать логическое мышление через умение отгадывать загадки, объяснение крылатых выражений. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	Групповая форма
	Кинезотерапия	Коррекция и закрепление навыка правильной осанки	Ознакомление с возможными дефектами осанки на дидактическом материале, с возможной демонстрацией этих дефектов на иллюстрированных картах. Тренировка правильного положения туловища.
Сказкотерапия	Вводно-организационное занятие.	Знать историю театра, историю искусства народа, культуру поведения. Уметь чувствовать поэзию народных сказок, песен, любить и понимать искусство, владеть навыками коллективного взаимодействия и общения.	Групповая форма
	Сказка «Геремю»	Знать содержание сказки. Уметь принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением, организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность.	Групповая форма
Гласс-арт	Вводное.	Организация занятий. составление списка кружковцев. Знакомство с расписанием кружка, правилами поведения во время занятий, техникой безопасности при работе с витражными красками.	Групповая форма
	История возникновения и технологии росписи по стеклу. Знакомство	История возникновения техники росписи по стеклу. Характерные особенности. Виды витражей.	Групповая форма
Светотерапия	Знакомство	Светильник «Пламя», панно «Звездное небо», сенсорная тропа.	Групповая форма
	Части предметов	Уточнить словарный запас: названия частей предметов. Развивать логическое мышление через умение отгадывать загадки, объяснение крылатых выражений. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	Групповая форма
Фотография	Части предметов	Уточнить словарный запас: названия частей предметов. Развивать логическое мышление через умение отгадывать загадки, объяснение крылатых выражений. Воспитывать доброе отношение друг к другу.	Групповая форма
	Знакомство	Знакомство с оборудованием. Знакомство с правилами безопасности при работе с фотоаппаратом. Знакомство с видами съемки. Знакомство с видами съемки. Знакомство с видами съемки.	Групповая форма

Кинезотерапия	Закрепление навыка правильной осанки	Тренировка имитирующих движений с изменением центра тяжести тела, с изменением мышечных усилий («пружинка», «крюльшки», «растяни резину», «рыбка», «самолет», «торпеда» и т.д.)	Групповая форма	Инвентарь: мешочек с песком, кубики гимнастические коврики.
Сказкотерапия	«Теремок»	Знать содержание сказки. Уметь чувствовать музыкальный ритм, согласовывать свои движения с музыкой; работать в группе при подготовке к инсценировке сказки, понимать эмоции кукольного персонажа и выразить их с помощью интонации.	Групповая форма	<u>Методы и приемы</u> : Беседа, Игра сюжетно – ролевая, Наблюдение; Открытое занятие. <u>Оборудование</u> : Перчаточные куклы, компьютер, колонки, презентация.
Гласс-арт	Краски и как с ними работать.	Познакомить с видами и особенностями витражных красок. Правила безопасности при работе с красками	Групповая форма	Практика. Приёмы работы с контуром. Равномерный залив красок.
	Основы общей композиции	Познакомить с основой общей композиции. Закон равновесия, композиционные ориентиры. Расположения фигур по поверхности рабочего предмета	Групповая форма	Практика. Работа красками на водной основе. Отработка равномерного залива красок.
Светотерапия	Личность и роли		Групповая форма	Светильник «Пламя», пособие «Представь, что ты...»
	Достоинства и недостатки		Групповая форма	Светильник «Пламя», панно «Кривое зеркало», пособие «Мой портрет в лучах солнца».
	Человек		Групповая форма	Система «Мелодичный звон»
	Друзья		Групповая форма	Светильник «Фонтан света», пособие «Мои друзья».
	Верность слову		Групповая форма	Светильник «Пламя»
	Что такое мимика?		Групповая форма	Светильник «Пламя», мягкая платформа с угловым зеркалом.
ноябрь				
Фототерапия	Мой портрет	Развивать связную речь, учить составлять связный рассказ о разных профессиях. Коррекция мышления через игру «Четвертый лишний», определи последовательность. Развивать контрольно-оценочные умения школьников.	Групповая форма	<u>Методы приемы</u> : беседа, работа с новым словом, практическая работа: работа в парах (рисование) <u>Оборудование</u> фотоаппарат, фотографии с автопортретами
Кинезотерапия	Закрепление навыка правильной осанки	Обучение использованию навыка правильной осанки при выполнении физических упражнений в усложненных вариантах. Фитбол – гимнастика.	Групповая форма	Инвентарь: фитболы, гимнастические коврики.
Цветотерапия	(знакомство с цветовой гаммой)	- Внеклассное мероприятие «Страна цвета». - Открытый урок с элементами цветотерапии «Таблица умножения. Закрепление».	Групповая форма	<u>Методы приемы</u> : беседа, работа в группах, работа с новыми понятиями. Презентация.

Сказкотерапия	Сказка «Милосердие»	Знать содержание сказки «Милосердие» Уметь самостоятельно работать при изучении текста по ролям. Уметь принимать организацию сотрудничества и планировать свою деятельность. Уметь реализовать творческие способности	Групповая форма	Методы и приемы: Беседа, Игра сюжетно – ролевая, Наблюдение, Открытое занятие. Оборудование: Перчаточные куклы
Гласс-арт	Что такое живопись.	Теория. Основные цвета, смешивание на палитре красок, цветовая гамма и сочетание цветов, холодные и теплые цвета, темные и светлые цвета, тоновое соотношение фона	Групповая форма	Практика. Работа с контуром. Равномерный залив красок. Смешивание красок.
	Работа с линией и формой	Теория. Виды линий. Линейные рисунки на цветном фоне. Выразительность, графическая красота линий. Геометрические фигуры.	Групповая форма	Практика. Работа с красками на водной основе, выполнение линейных композиций.
Светотерапия	Жесты		Групповая форма	Мягкая платформа с угловым зеркалом, зеркальное панно.
	Радость		Групповая форма	Светильник «Фонтан света», прибор динамической заливки света, тактильное панно «Ежик».
	Радость можно передать прикосновением		Групповая форма	Пособия «Представь, что ты рука...», «Представь, что ты на экскурсии в музее»
	Радость можно подарить взглядом		Групповая форма	Песочница с песком, вода, мягкая платформа с зеркалом
	Страх		Групповая форма	Панно «Звездное небо», висящая система «Мелодичный звон», пособия «Попробуй разобратить свое тело на множество маленьких частей»
	Как справиться со страхом?		Групповая форма	Панно «Кривое зеркало», пособия «Цвета моего страха», «Что ты ощущаешь, когда дотрагиваешься до счастья?».
декабрь				
Фототерапия	Новый год в семье	Учить составлять связный рассказ по личному опыту. Развивать лексико-грамматические категории языка. Коррекция мыслительных процессов, памяти, моторики. Поддерживать интерес детей к народным праздникам.	Групповая форма	Методы, приемы: игра «Подбери слово», игра «Скажи иначе», игра «Я, ты, мы», игра «Подарок от Деда Мороза», составление рассказа Оборудование: картинный план, опорные картинки, план ответа.
Кинезотерапия	Развитие моторики мелких движений рук	Обучение упражнениям с различными предметами: мячами – ежиками, эластичными лентами, гимнастической палкой, флажками, ленточками, кольцами.	Групповая форма	Инвентарь: мялье мячи, мячи – ежика, эластичные ленты, гимнастические палки, флажки, ленточки, кольца.

Цветотерапия	(белый цвет)	-Коррекционное занятие по развитию речи «Всё бело, всё бело, белым цветом расцветло». Презентация, - Изготовление витражей, - Изготовление новогодних подарков для малышей, посещающих подготовку	Групповая форма	<u>Методы приемы</u> : ролевая игра, игры в кругу, рефлексия, работа с белой бумагой. <u>Оборудование</u> : опорные картинки, игрушки белого цвета, презентация, костюмы белого цвета.
Сказкотерапия	Изучение текста по ролям «Милосердие»	Знать содержание сказки «Милосердие» Уметь самостоятельно работать при изучении текста по ролям «Милосердие». Уметь реализовать духовные, эстетические и творческие способности	Групповая форма	<u>Методы и приемы</u> Беседа, Игра сюжетно – ролевая, Наблюдение; Открытое занятие. <u>Оборудование</u> : Перчаточные куклы
Гласс-арт	Орнаменты, их специфика, особенности	Виды орнаментов: геометрический, растительный, зооморфный. Симметрия в орнаменте. (рассматривание орнаментов в изделиях, картинах)	Групповая форма	<u>Практика</u> . Работа с красками на водной основе. Выполнение растительного
	Освоение приемов работы над изделием	Теория. Основы технического мастерства: создание цвета и оттенков, смешивание на стекле для колористического эффекта, высветление.	Групповая форма	<u>Практика</u> . Работа с красками на водной основе. Декорирование бутылки, банки.
Светотерапия	Гнев		Групповая форма	Панно «Кривое зеркало», светильник «Переливающиеся цветы», платформа с зеркалом, трость, пособие «Это я, когда...».
	Разные чувства		Групповая форма	Красивые разноцветные ленточки, пособие «Это я, когда...».
	Качества людей		Групповая форма	Детская пузырьковая колонна, цветные карандаши.
	Честность		Групповая форма	Лист ватмана
	Справедливость		Групповая форма	Пособие «Хочу, чтобы...»
	Отзывчивость		Групповая форма	Водный фонтан, пособие «Представь, что ты чувствуешь, когда...».
		январь		
Фотография	Моя первая фотосессия	Учить составлять связный рассказ по личному опыту. Развивать лексико-грамматические категории языка. Коррекция мыслительных процессов, памяти, моторики.	Групповая форма	Игра «Мы похожи...», рассказ о себе. <u>Оборудование</u> : Ручки, листы бумаги, фломастеры, «ладошки настроения»
Кинезотерапия	Развитие моторики мелких движений рук	Ознакомление и обучение различным видам захвата: шаровому, цилиндрическому, шариковому, межпальцевому. Обучение упражнениям с веревочкой	Групповая форма	Инвентарь: мялье мячи, мячи – ежики, эластичные ленты, гимнастические палки, флажки, ленточки, кольца, скакалки
Цветотерапия	(голубой цвет)	- Внеклассное мероприятие «Путешествие в облаках». Презентация, - Посещение музея, - Коллективная творческая работа с использованием пластилина.	Групповая форма	<u>Методы приемы</u> игры в кругу, знакомство с новыми понятиями, групповая работа, эксперимент, экскурсия. <u>Оборудование</u> : Презентация

Сказкотерапия	Подготовка к инсценировке сказки «Милосердие»	Знать содержание сказки «Милосердие» Уметь работать в группе при подготовке к инсценировке сказки, понимать эмоции кукольного персонажа и выражать их с помощью интонации	Групповая форма	Методы приемы: Беседа, Игра сюжетно – ролевая, Наблюдение, Открытое занятие. <u>Оборудование</u> : Перчаточные куклы
Гласс-арт	Изготовление поздравительной открытки Закладка «Мой любимый клоун».	Теория. История создания открытки. Виды открыток. Демонстрация поздравительных открыток. Теория. Рассказ о профессии клоуна. Рассмотрение иллюстраций с изображением клоуна.	Групповая форма Групповая форма Групповая форма	Практика. Закрепление приемов рисования контура с помощью аутлайнера на ацетатной пленке. Практика. Разработка эскиза. Раскраска деталей одежды клоуна, соответствующими цветами. Пособие «Цвет доброты». пособие «Кто я?» Водный фонтан (настольный)
Светотерапия	Доброта Познаю себя Познаю других Поступки Общение Жесты и общение		Групповая форма Групповая форма Групповая форма Групповая форма Групповая форма Групповая форма	Пособие «Цвет доброты». пособие «Кто я?» Водный фонтан (настольный) Мягкая платформа с угловым зеркалом. Светильники «Вулкан», «Переливающийся цвет». Детское зеркальное панно.
февраль				
Фототерапия	Учимся любить	Учить составлять связный рассказ по личному опыту. Коррекция мыслительных процессов: умения анализировать и сравнивать образы, памяти на последовательность действий, моторики. Поддерживать интерес детей к народным праздникам.	Групповая форма	Методы приемы: Игра «Подбери картинку», беседа, практическая работа, игра «Скажи доброе слово другу» <u>оборудование</u> : предметные картинки 20 штук, картинки на сравнение.
Кинезотерапия	Коррекция и развитие сенсорной системы	Обучение упражнениям для развития тактильно-двигательного восприятия в сухом бассейне, с сенсорными.	Групповая форма	Инвентарь: сенсорные мячи, разные по размеру и цвету мячи.
Цветотерапия	(синий цвет)	- Внеурочное мероприятие «Синий мир вокруг нас». Презентация, - Коллективная творческая работа с использованием цветной бумаги.	Групповая форма	Методы приемы: ролевая игра, работа в группах сменного состава <u>оборудование</u> : цветная бумага, мячи, презентация, наклейки.
Сказкотерапия	Инсценировка сказки «Милосердие»	Знать содержание сказки «Милосердие» Уметь чувствовать музыкальный ритм, согласовывать свои движения с музыкой, работать в группе при инсценировке сказки, понимать причины успеха в творческой деятельности.	Групповая форма	Методы и приемы: Беседа, Игра сюжетно – ролевая, Наблюдение, Открытое занятие. <u>Оборудование</u> : Перчаточные куклы.

Гласс-арт	Праздничный подсвечник.	Теория. Дать понятие подсвечника. Практическое применение изделия.	Групповая форма	Практика. Использование маленькой стеклянной банки. Декорировать блесками.
	Украшение окон к празднику «Веселый снеговик».	Теория. Загадки. Игра в ассоциации «Зима».	Групповая форма	Практика. Использование пленочной краски на ацетатной пленке. Перенесение с пленки на окно.
Светотерапия	Общение в форме спора		Групповая форма	Два листа ватмана, цветные карандаши, маленькие зеркала для каждого участника.
	Общение в форме беседы		Групповая форма	Игровое тактильное панно «Ежию», цветная бумага
	Взаимопонимание		Групповая форма	Различные игрушки, книги.
	Взаимоуважение		Групповая форма	Панно «Звездное небо», кусочки пластилина, ватман, пособие «Мой мир...».
	Культура поведения человека		Групповая форма	Цилиндр, накидка, трость, веер.
	Снова вместе		Групповая форма	Пластилин из расчета по 2-4 цветных бруска на каждого участника группы.
	Страх одиночества		Групповая форма	Коробочка с палочками для счета.
	Страх сказочных персонажей		Групповая форма	Альбомные листы для каждого участника, цветные карандаши.
	Страх укулов, боли, врачей		Групповая форма	Светильник «Вулкан», пособие «Это я, когда...».
	Страх наказания		Групповая форма	Светильник «Пламя», колпак из цветной бумаги.
март				
Фототерапия	Машины помощники	Развивать умение составлять связный рассказ по заданной теме. Коррекция коммуникативной функции речи. Воспитывать уважение к матери.	Групповая форма	Приемы: рассказ, беседа, связный рассказ по плану. Оборудование: план отчета, картинки сюжетные, лабиринты.
Кинезотерапия	Коррекция, развитие сенсорики.	Разучивание игр на совершенствование сенсорного развития «Салют», «Цветик-семицветик», «Разноцветные шары».	Групповая форма	Инвентарь: малые мячи, гимнастические палки, флажки, кольца, скакалки.
Цветотерапия	зелёный цвет	- Внеурочное мероприятие «Путешествие в зелёную страну» с приглашением родителей. Презентация.	Групповая форма	Методы, приемы: ролевая игра, просмотр мультфильма, беседа. Оборудование: цветная бумага, презентация, фишки, костюмы.

Сказкотерапия	Сказка «Зайкина избушка»	Знать содержание сказки. Уметь самостоятельно работать при изучении текста по ролям. Уметь организовать работу в сотрудничестве и планировать свою деятельность. Уметь реализовать духовные, эстетические и творческие способности.	Групповая форма	<u>Методы приемы:</u> Беседа; Игра сюжетно – ролевая, Наблюдение; Открытое занятие. <u>Оборудование:</u> Перчаточные куклы.
Гласс-арт	Украшение окна к празднику	Теория. Загадки. Скороговорки. Игры.	Групповая форма	Практика. Использование пленочной краски на ацетатной пленке. Добавление декоративных эффектов. Выставка работ.
	Декорирование электролампочки.	Теория. История праздника. Игры. Загадки.	Групповая форма	Практика. Использование обычной электрической лампочки. Раскрашивание акриловыми красками. Вырезание из фольги.
Светотерапия	Мое имя		Групповая форма	Детское зеркальное панно.
	Как я выгляжу		Групповая форма	Пачка пластилина, одноразовые бумажные тарелки
	Мои роли		Групп. форма	Альбомные листы, карандаши.
	Мои чувства		Групп. форма	Пособие «Тихо...».
	Как разобратся в своих чувствах?		Групповая форма	Светильник «Вулкан», пособие «Что я люблю больше всего».
	У страха глаза велики		Групповая форма	Тактильное панно «Ежик», шапочки маски: зайца, лисы, волка.
	Гнев		Групповая форма	Сухой бассейн, детская подушечка с гранулами.
	Как справиться с гневом?		Групповая форма	Сухой бассейн, мягкая платформа с угловым зеркалом.
	Может ли гнев принести пользу?		Групповая форма	Пособие «Кто я, когда...».
	Люди отличаются друг от друга качествами		Групповая форма	Пособие «Звездочка», альбомные листы по числу участников занятия.
апрель				
Фототерапия	Изготовление фоторамки	Познакомить с возможностями оформления фоторамки. Коррекция мелкой моторики рук, развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие творческого потенциала.	Групповая форма	<u>Методы, приемы:</u> беседа, работа со словарем, практическая работа. <u>оборудование:</u> гипс. Формы, краски.
Кинезотерапия	Развитие координации движений.	Ознакомление с основными положениями и движениями руками, ногами, туловищем, которые выполняются на месте и в движении.	Групповая форма	Инвентарь: мячи, гимнастические коврики, гимнастическая скамейка.

Цветотерапия	красный цвет	- Внеурочное мероприятие «Путешествие в красную страну». Презентация, - Посещение выставки.	Групповая форма	Методы, приемы: беседа, рассказ по картинке, викторина. оборудование: цветная бумага, презентация, выставка рисунков.
Сказкотерапия	Сказка «Зайкина избушка»	Знать содержание сказки. Уметь самостоятельно работать при изучении текста по ролям. Уметь организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность. Уметь реализовывать духовные, эстетические и творческие способности.	Групповая форма	Методы и приемы: Беседа; Игра сюжетно – ролевая; Наблюдение; Открытое занятие. Оборудование: Перчаточные куколь, компьютер, колонки, презентация.
Гласс-арт	Ширма – подсвечник.	Теория. Что такое ширма. Виды ширм.	Групповая форма	Использование плотной ацетатной пленки. Лицевую сторону ширмы украсить согласно с эскизом.
Светотерапия	Рамка для фотографии.	Зеркало с мозаичным узором. Открытка для папы. Панно. «Подводное царство». Украшение бутылки растительным орнаментом. Новая жизнь банки для варенья. Подарок маме.	Групповая форма	Флакон для духов. Стеклянная рамка для фотографии с орнаментом. Банки для сълучных продуктов с орнаментом
Светотерапия	Люди отличаются друг от друга своими качествами		Групповая форма	Панно «Звездное небо», пособие «Звездочка». Пособие «Два мешка», зеленые красные «светофоры».
	Какой я?		Групповая форма	Мягкая платформа с угловым зеркалом, игрушка, яркий платок.
	Какой ты?		Групповая форма	Игрушка, «светлые» качества
	Моя семья		Групповая форма	Пластелин, клубок пряжи.
	Мои друзья		Групповая форма	Два листа ватмана, гуашь, краски.
	Верность		Групповая форма	Светильник «Вулкан», пособие «Поступки».
	Взаимопонимание		Групповая форма	Светильник «Переливающиеся цветы», панно «Звездное небо», тактильное панно «Ежи»
фототерапия	Кем быть?	Развивать связную речь, учить составлять связный рассказ о разных профессиях. Коррекция мышления через игру «Верный или лишний», определили последовательность. Развивать контрольно-оценочные умения школьников.	Групповая форма	Приемы: дид. игра «4 лишний», продолжи ряд, игра «Верно или нет?», составление рассказа, игра «Исправь ошибку», оборудование: предметные картинки, план ответа
Кинезотерапия	Отчет.	- Творческий отчет.		Выставка изготовленных пособий с использованием фотографий.
	Развитие координации движений	Ознакомление с различными видами ходьбы: по линии обычным шагом, приставным, поднимая бедро, на носках, с имитационными упражнениями: «аист», «папья», «ласточка», «петушок».	Групповая форма	Инвентарь: мячи, гимнастические коврики, гимнастическая скамейка, флажки, скакалки.

Цветотерапия	(жёлтый цвет)	- Внеурочное мероприятие «Жёлтая солнечная физкультура»; - Творческий отчёт.	Групповая форма	Приемы: эстафета, ролевая игра, обрудование: кегли, обручи, мячи, ленты.
Сказкотерапия	Сказка «Три медведя»	Знать содержание сказки «Три медведя» Уметь самостоятельно работать при изучении текста по ролям «Три медведя» Уметь принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением; организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность. Уметь самостоятельно работать при изучении текста по ролям «Три медведя»; Уметь реализовать духовные, эстетические и творческие способности, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление; Уметь чувствовать музыкальный ритм, согласовывать свои движения с музыкой, работать в группе при подготовке к инсценировке сказки, понимать эмоции кукольного персонажа и выражать их с помощью интонации Творческий отчёт.	Групповая форма	Методы и приемы: Беседа; Игра сюжетно – ролевая; Наблюдение; Представление. Оборудование: Перчаточные куклы, компьютер, колонки.
Гласс-арт	Итоговая выставка	- Творческий отчёт.	выставка	Представление сказки для обучающихся.
Светотерапия	Интересы		Групповая форма	поделки Пособие «Мое любимое место».
	Мой класс		Групповая форма	Рамка, лист ватмана, фотоаппарат (без пленки).
	Учись учиться		Групповая форма	Пособие «Я, когда вырасту...».
	Умение мыслить		Групповая форма	Пластмассовый шарик, зеркала.
	Умение общаться		Групповая форма	Пластлин, пластмассовые тарелки по числу участников занятия, два надувных шара.
	Деловое сотрудничество		Групповая форма	Тактильное панно «Ежик», пособие «Золотая рыбка», надувной шар.
	Мы — команда одного корабля		Групповая форма	Лист ватмана, ножницы, цветные карандаши.

## Планируемые результаты реализации психолого-педагогической программы

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

Младшие школьники получают возможность для формирования:

- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- эмоционально – ценностные отношения к искусству и к жизни, осознание системы общечеловеческих ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ.
- решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правила композиции, усвоенные способы действий;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своих работ окружающими;
- обучать навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством технологий.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия;
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла;

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве;
- развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов искусства;
- развивать фантазию, воображение, память;

- развивать мышление, способность аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям искусства;

Младшие школьники получают возможность научиться:

- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

- формировать собственное мнение и позицию;

Младшие школьники получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Система контрольно-измерительных материалов* включает в себя тестовые материалы методики Глухова В.П.

### **Условия реализации психолого-педагогической программы.**

1. При реализации психолого-педагогической программы необходимо учитывать психофизические особенности ребенка, осуществлять индивидуальный педагогический подход, в применении специальных методов и средств обучения.

2. К реализации психолого-педагогической программы привлекаются учителя соответствующей квалификации: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель адаптивной физической культуры, учителя, имеющие подготовку в области специального образования.

3. Необходимое оборудование и учебно-методическое обеспечение:

• Комната сенсорного развития (темная среда);

• Зал адаптивной физической культуры;

• Мастерская для декоративно – прикладного творчества;

• Помещение для занятий в кукольном театре;

• Оборудованные кабинеты учителя – логопеда, педагога - психолога, учителя-дефектолога;

• Оборудованные учебные кабинеты для обучающихся начальных классов.

### **Список литературы**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2003 № 373).

#### Глас-арт

1. Мария ди Спирето «Витражи. Цветочные композиции» - М.: Ниола-пресс, 2007.

2. Витражи «Руководство по технологии изготовления». Энциклопедия – М.: Арт-Родник, 2007.

### Светотерапия

1. Жевнеров В.Л. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «ХОКА», 2007. – 416 с.

2. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / под общей редакцией Е.Е. Чепурных. – М.-Ярославль: Центр «Ресурс», 2002. – 174 с.

3. Стишенок И.В. Сказкотерапия для решения личных проблем. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 141 с.

### Сказкотерапия

1. Безымянная О. «Школьный театр». – М.: Айрис-Пресс «Рольф», 2001.

2. Дмитренко Р.В. Театрализованные игры для младших школьников. - Волгоград: Учитель, 2006.

3. Емельянова О. Сценарии, пьесы и сценки для детского театра. – М.: Просвещение, 2009.

### Фототерапия

1. Бурно М.Е. Терапия творческим фотографированием / Практическое руководство по терапии творческим самовыражением. – М.: Академический проект, 2002г.

2. Гоголевич Т.Е. Некоторые возможности использования фотографии на основе терапии творческим самовыражением// Фототерапия: использование фотографии в психологической практике /под ред. А.И.Копытина. - М.: Когито-центр, 2006.

3. Иванова Г.В. Поделки на прогулке. Мастерим себе в удовольствие. М.: ООО «Издательство «Тригон», 2007.

### Цветотерапия

1. Курбатов Р. Разноцветная математика // «Начальная школа» - №2, 2013.

2. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

### Кинезотерапия

1. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. – СПб.: - Речь, 2001.

2. Халемский Г.А., Лобанова Ж.А., Мартыненко Т.И., Мухина Г.В. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. Методическое пособие – СПб.: 2001г.

3. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001.

## **ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ «СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ»**

Номинация «Сопровождение детско-родительских отношений»

*Автор-составитель:* Потафеева Оксана Викторовна, педагог-психолог  
МБДОУ д/с комбинированного вида № 4 «Ягодка» Данковского района  
Липецкой области, potafeeva.oxana@yandex.ru

### **Пояснительная записка**

Актуальность. Актуальность программы сопровождения детско-родительских отношений заключается в том, что новые условия требуют новых подходов и методов работы с родителями и детьми. Целесообразность проведения данного тренинга обусловлена тем, что у родителей появляется возможность получить опыт эффективного взаимодействия с ребенком, возможность вступить с ребенком в тесный контакт.

Проблема семейного воспитания все больше привлекает к себе внимание ученых и практиков нашей страны. Вопросы семейного воспитания рассматриваются педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами (А.Я. Варга, 1983; Т.В. Архиреева, 1989; Н.Н. Авдеева, 1994; А.И. Захаров, 1986; А.И. Спиваковская, 1988; А.Е. Личко, 1979; Э.Г. Эйдемиллер, 1980 и др.). При этом затрагиваются различные сферы детско-родительских отношений: особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д. Детско-родительский игровой тренинг выстроен таким образом, чтобы укрепить отношения между родителями и ребенком. В процессе занятий родители становятся более сензитивными к своим детям и обучаются к ним относиться безоценочно, с пониманием. Дети и родители, взаимодействуя в группе, тем самым помогают друг другу в решении проблем. Курс таких занятий – это первый шаг на пути разрешения межличностных конфликтов в семье, преодоление отклоняющего поведения.

Актуальность настоящей разработанной программы и ее внедрение в образовательный процесс вызвана необходимостью вовлечения родителей в сотрудничество с детским садом, их участия в установлении партнерских и доверительных отношений между всеми участниками образовательной деятельности, что создает особую культуру поддержки и помощи ребенку в решении задач индивидуализации образовательного процесса и сохранении его психологического здоровья.

Педагогическая целесообразность. Работа педагога-психолога позволяет взаимодействовать с той средой, в которой живет ребенок, и дает возможность использовать ресурсы всей семьи. Поэтому предлагается поддержка не только детям, но и их родителям. Предложенный вариант программы для родителей и детей, направлен на поиск совместных решений, сближения двух миров – столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих. Занятия способствуют формированию навыков взаимодействия родителей с детьми в

процессе непосредственного общения, раскрытию уникальности и неповторимости личности каждого участника; направлены на активизацию воспитательных умений родителей, актуализацию чувства единения в диаде «родитель - ребенок», оптимизацию детско-родительских отношений.

Психолого-педагогическая программа «Счастливы вместе» является по своему характеру коррекционно-развивающей и направлена на формирование теплого эмоционального контакта и укрепление взаимоотношений между родителями и ребенком дошкольного возраста.

Цель программы: оказание психолого-педагогической поддержки семьям, гармонизация детско-родительских отношений посредством приобретения психологических знаний и нового опыта, сплочение детей и родителей.

Задачи программы:

1. Гармонизация внутрисемейных отношений.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Повышать родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
4. Обучать способам поднятия настроения; методам снижения эмоционального напряжения.

Продолжительность реализации программы (этапы). Срок реализации программы «Счастливы вместе» - 10 месяцев (август – май). Программа реализуется посредством следующих этапов:

#### I. Диагностико-мотивационный.

Цель: диагностика стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

Он включает в себя сбор первичной информации о трудностях детско-родительских взаимоотношений, семейной ситуации, проблемных зон; групповую консультацию для родителей по результатам диагностики деформаций детско-родительских взаимоотношений. Знакомство с результатами диагностики и их психологической интерпретацией создает мотивацию, необходимую для эффективного прохождения тренинга.

Последующая диагностическая работа в рамках групповых тренинговых занятий нацеленная на выявление актуальных трудностей в детско-родительских взаимоотношениях, родительского стиля воспитания и родительской самооэффективности.

#### II. Коррекционно-развивающий.

Цель: обучение родителей навыкам эффективного общения с детьми; апробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта. Он направлен на расширение понятийных представлений родителей об эффективном взаимодействии с детьми, осознание имеющейся родительской позиции и построение собственной модели взаимоотношений с ребенком, освоение, закрепление и отработка полученных знаний и навыков.

#### III. Завершающий.

Цель: подведение итогов; подтверждение эффективности программы посредством диагностики участников.

Данный этап проводится в виде «праздника семьи», в котором принимают участие все желающие члены семьи, для закрепления полученных позитивных изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.

#### IV. Консультативное психолого-педагогическое сопровождение.

Данный этап выходит за рамки коррекционной программы.

*Цель:* оказание консультативной помощи (на всем протяжении занятий и до момента выпуска из ДОО).

*Формы и режим занятий.* Программа состоит из 10 занятий по 1, 5 – 2 часа каждое. Занятия проводятся 1 раз в месяц в музыкальном зале с родителями и их детьми. Оптимальное количество участников 12-14 человек.

Формы организации работы: круглый стол; психологические тренинги; практикумы; решение педагогических ситуаций; обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

При организации занятий определен ряд условий:

- при формировании группы мы учитываем интересы участников, теоретический материал и практические задания подбираем с учетом специфики интересов слушателей, что повышает учебную мотивацию каждого участника;
- обеспечиваем всех участников раздаточным материалом, необходимо наличие доски и стендов для размещения плакатов;
- занятия проводятся в кругу, стулья должны быть удобными и соответствовать количеству участников (не допускается наличие свободных стульев и больших промежутков между ними), стулья не должны быть жестко скреплены друг с другом;
- для проведения подвижных игр необходимо свободное пространство;
- также предполагается наличие мягкого мяча (его можно заменить мягкой игрушкой), желателен колокольчик для обозначения начала и окончания определенного вида работ;
- для проведения некоторых упражнений (например, рисуночных) необходим стол.

*Ограничения и противопоказания на участие в освоении программы*

Противопоказаний на участие в освоении программы нет.

*Данная программа строится на следующих принципах:*

- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- взаимодействие – согласованное установление взаимосвязи семьи и детского сада таким образом, чтобы действия одного партнера обязательно сопровождались соответствующими действиями другого;
- развитие и сотрудничество, т.е. включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями и специалистами как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования);
- комплексность – установление внутреннего единства, гармонии всех форм взаимодействия работы с родителями;

• принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в ДОО эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

*Новизна.* В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования родители воспитанников становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации, а основной целью системы работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) является установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. Таким образом, психологическое сопровождение детско-родительских отношений в условиях введения ФГОС ДО становится наиболее эффективным при проведении тренинговых занятий. Тренинг направлен не только на коррекцию разбалансированной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер дошкольников, но и на формирование родительских компетенций в общении с ребенком, умения лучше понимать и принимать своего ребенка.

Новизна данной программы состоит в сочетании теоретического анализа особенностей воспитания детей в семье, в выявлении факторов, обуславливающих позитивные и негативные взаимоотношения детей с родителями; в изучении и использовании прогрессивного опыта современной педагогики; в использовании на занятиях мультисенсорной среды.

#### *Ожидаемые результаты*

- сформированность у родителей определенных моделей поведения с ребенком;
- повышение уровня педагогических знаний и умений;
- активизация позитивного мышления, помогающего родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей;
- снятие психоэмоциональной напряженности;
- установление доверительного отношения между ДОО и родителями.

#### *Формы подведения итогов реализации программы*

В мае, на последнем занятии, проводится «Праздник семьи», с целью подведения итогов, подтверждения эффективности программы посредством диагностики участников и совместное чаепитие, во время которого каждый может поделиться своими успехами в освоении программы «Счастливы вместе».

#### **Учебно-тематический план**

Сопровождение детско-родительских отношений - необходимая социальная площадка на пути решения проблем в семейном воспитании, укреплении внутрисемейных связей. Изучение родительских запросов выявило необходимость деятельности клуба в 3 направлениях:

- обучение родителей, где ведущими формами обучения стали беседы, деловые игры, консультации, тренинговые занятия;
- обучение детей, включающее в себя игры, игровые упражнения, развлекательные мероприятия, занятия;
- консультирование родителей, направленное на достижение глубокого, объективного понимания родителями проблем ребенка, его личности в целом;

определение своей воспитательной стратегии в общении с ним и способов взаимодействия с другими участниками воспитательного процесса.

№	Наименование раздела, темы	Кол-во час. по теме	Форма проведения занятий	Форма подведения итогов по теме
1.	<i>Диагностико-мотивационный этап</i> Цель: диагностика стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.	1	Групповая и индивидуальная	Анализ полученных данных
1.1.	«Здравствуйте, это мы!»	1	Групповая и индивидуальная	Рефлексия
2.	<i>Коррекционно-развивающий этап</i> Цель: обучение родителей навыкам эффективного общения с детьми; апробация и освоение новых способов общения и взаимодействия, рефлексия полученного опыта.	8	Групповая и индивидуальная	Рефлексия
2.1.	Душевный разговор: «Родитель - это звучит гордо!».	1	Групповая и индивидуальная	Рефлексия
2.2	Педагогическая лаборатория «Общение без проблем».	1	Групповая и индивидуальная	Рефлексия «Коробочка пожеланий»
2.3.	Ток-шоу «Счастлив тот, кто счастлив дома» (конфликты.)	1	Групповая и индивидуальная	Рефлексия
2.4.	Читательская конференция: «Маленькие агрессоры. Кто они?»	1	Групповая и индивидуальная	Рефлексия
2.5.	Мастер-класс: «Я тебя понимаю»	1	Групповая и индивидуальная	Рефлексия «Полная чаша»
2.6.	Аукцион: «Как быть уверенным в себе»	1	Групповая и индивидуальная	Рефлексия «Волшебная свеча»
2.7.	Вечер вопросов и ответов: «Играя, обучаем вместе».	1	Групповая и индивидуальная	Рефлексия
2.8.	Брифинг «Секреты психологического здоровья» (в сенсорной комнате).	1	Групповая и индивидуальная	Рефлексия «Огонек».
3.	<i>Завершающий этап</i> Цель: подведение итогов; подтверждение эффективности программы посредством диагностики участников.	1	Групповая и индивидуальная	Анкета «Мое отношение к занятиям по программе «Счастливы вместе».
3.1.	Итоговое заседание «Праздник семьи»	1	Групповая и индивидуальная	Рефлексия.
10 занятий				
4.	<i>Консультативное психолого-педагогическое сопровождение.</i>		Индивидуальные и групповые консультации.	

## Содержание программы

Программа «Счастливы вместе» состоит из четырех этапов: диагностико-мотивационный, коррекционно-развивающий, завершающий и консультативное психолого-педагогическое сопровождение.

Первый этап (занятие № 1) включает в себя следующие методики:

для родителей: тест «Какие мы родители», оценка по пятибалльной шкале межличностного общения с ребенком, кинетический рисунок семьи, семейная социодиаграмма;

для детей: кинетический рисунок семьи, диагностика уровня коммуникативных навыков, совместный с родителем рисунок на одном листе, семейная социодиаграмма.

Коррекционно-развивающий этап (занятия №№ 2 - 9), состоит из восьми занятий, цель которых дать участникам первичное представление об особенностях развития и воспитания детей раннего дошкольного возраста. Продолжительность занятия может быть сокращена или увеличена по желанию психолога и в зависимости от цели. Каждая встреча посвящена работе над выделенной проблемой и состоит из нескольких этапов:

1. Приветствие. На этом этапе участники подготавливаются к психологической работе. Для этой цели используются игры, некоторые из них выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создает рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.

2. Основная часть Основная форма проведения встреч - практическая работа (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, игровые упражнения), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми. Причем практической работе обязательно предшествует ознакомление с теоретическим материалом (в программе он обозначается как «консультация»).

### 3. Эмоциональная регуляция

На этом этапе применяется техника релаксации, направленная на выработку способности к расслаблению мышц в состоянии покоя, снятию в них локального напряжения, к переключаемости с травмирующих переживаний к гармоничным состояниям.

4. Подведение итогов. Во время проведения процедуры обратной связи (в программе этот момент отмечен как «самооценка» или «рефлексия»). На этом этапе возможно получение домашнего задания:

- продумать свою позицию или поведение по какому-либо вопросу;
- проанализировать свою жизненную ситуацию, подобную предложенной;
- вести дневник своих ощущений.

Завершающий этап (занятие № 10) проводится в виде «Праздника семьи», в котором принимают участие все желающие члены семьи, для закрепления полученных позитивных изменений в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах.

Консультативное психолого-педагогическое сопровождение выходит за рамки коррекционной программы, т.к. оказание консультативной помощи происходит на всем протяжении занятий и после их окончания.

### Методические средства

В процессе работы используются методы и приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы.

- Организационные.
- Наглядные (показ педагога, пример, наблюдение, рассматривание).
- Словесные (убеждение, поощрение, беседа, объяснение, художественное слово).
- Практические (разъяснение, повторение, показ действий, самостоятельное выполнение).
- Логические.
- Мотивационные (убеждение, поощрение, похвала).

### Занятие № 1 «Здравствуйте, это мы!»

*Цель:* знакомство, диагностика стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня коммуникативных навыков детей.

*Оборудование:* музыкальный центр, записи с динамичной и расслабляющей музыкой, карточки для оформления визиток, бейджи (по количеству участников), бумага формата А4, ручки, фломастеры, карандаши.

#### *План занятия:*

1. Упражнение «Знакомство». Цель: знакомство участников группы друг с другом, развитие групповой сплоченности, открытости.
2. Установление правил группы. Цель: создать комфортную, безопасную обстановку, способствующую самораскрытию, доверию, сплочению; определить регламент встреч; выработать групповые нормы.
3. Диагностика. Цель: обучение навыкам самодиагностики, сбор проблематики. Тест «Какие мы родители?». Оценка по пятибалльной шкале межличностного общения с ребенком. Кинетический рисунок семьи. Семейная социограмма.
4. Игра «Дотронься до...». Цель: стимулировать интерес друг к другу, обучать техникам релаксации.
5. Рефлексия.

### Занятие № 2 «Душевный разговор: Родитель — это звучит гордо!»

*Цель:* раскрыть перед родителями роль семьи в социально-нравственном воспитании ребёнка; дать характеристику основным типам семейного воспитания; выработать тактику сотрудничества с родителями по установлению единых согласованных действий со стороны семьи и детского сада.

*Оборудование:* магнитная доска, плакаты с высказываниями, ручки, бланки для записи, альбомные листы для рисования, цветные карандаши, музыкальный центр, запись со спокойной музыкой, памятки «Правила эффективного общения с ребенком».

#### *План:*

1. Упражнение «Чудное приветствие». Цель: создать благоприятную непринужденную психологическую атмосферу в группе.
2. Беседа «Характеристика типов семейного воспитания». Цель: ознакомление с основными типами семейного воспитания.
3. Игра «Ассоциации». Цель: изучение внутрисемейных отношений.

4. Мир наших увлечений. Цель: расширение представлений родителей о совместных увлечениях в семье.

5. Карусель проблем. Цель: выработать тактику сотрудничества родителей по установлению единых согласованных действий со стороны семьи и детского сада.

6. Упражнение "Деревце". Цель: общая релаксация.

7. Рефлексия.

#### Занятие № 3 Педагогическая лаборатория «Общение без проблем»

*Цель:* повышение психологической компетентности родителей в вопросах общения с ребенком, расширение навыков конструктивного взаимодействия в контексте детско-родительских отношений.

*Оборудование:* магнитная доска, изображение кувшина, закрытое 4 листами, музыкальный центр, веселая энергичная музыка, карточки с вопросами: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?) ручки, листы бумаги (на каждого участника), «Коробочка пожеланий», буклеты «Способы и правила общения с детьми».

*План:*

1. Приветствие «Я сегодня...». Цель: определение настроения, с которым участники пришли на тренинг.

2. Беседа «Что такое педагогическое общение?». «Кувшин наших эмоций». Цель: повышение психологической компетентности родителей в вопросах общения с ребенком.

3. Практикум «Варианты общения». Цель: выбор оптимального стиля общения в семье.

4. Упражнение «Советы детей». Цель: определение интересов ребенка в общении со взрослым.

5. Динамическая пауза «Сборщики». Цель: преодоление замкнутости, пассивности, скованности, эмоциональное и двигательное раскрепощение.

6. Эвристические вопросы. Цель: поиск нестандартных путей их решения проблемы общения с детьми.

7. Обратная связь. Упражнение «Коробочка пожеланий». Цель: развитие эмпатии, создание атмосферы доверия.

Буклет: «Способы и правила общения с детьми»

#### Занятие № 4 Ток-шоу «Счастлив тот, кто счастлив дома»

*Цель:* установление и развитие неконфликтных детско-родительских отношений партнерства и сотрудничества; выработка новых навыков неконфликтного взаимодействия с ребенком для раскрытия его личностного потенциала; формирование у детей и родителей навыков бесконфликтного общения.

*Оборудование:* плюшевая игрушка, мяч.

*План:*

1. Упражнение «Скажи мишке добрые слова». Цель: поднять эмоциональный фон настроения, снять напряжение.

2. Упражнение «Разозлились — одумались». Цель: обучение определению психоэмоционального состояния человека по мимике и жестам.

3. Беседа «Что такое конфликт?». Цель: вооружение участников психологическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими возникающих проблем и конфликтов.

4. Упражнение "Стыковка". Цель: развитие способности понимания друг друга.

5. Упражнение: «Составляющие конфликта». Цель: выделить составляющие конфликта.

6. Упражнение «Настойчивость - сопротивление». Цель: дать возможность участникам группы проанализировать эмоции и чувства, возникающие на разных этапах протекания конфликта.

7. Ток-шоу: «И тут вы ему говорите». Цель: дать возможность участникам группы почувствовать себя в разных коммуникативных техниках, найти поведенческие ходы, которые делают каждую технику успешной и субъективно привлекательной (владение всеми тремя позициями - важный залог гибкого, конструктивного поведения в общении).

8. Упражнение «Вверх по радуге». Цель: общая релаксация.

9. Упражнение «Нас с тобой объединяет». Цель: саморегуляция, восстановление отношений после конфликта.

10. Рефлексия.

Занятие № 5 Читательская конференция: «Маленькие агрессоры. Кто они?»

*Цель:* повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка; ознакомление родителей с формами поведения взрослых, которые вызывают в ребенке агрессию. Обучение эффективным способам взаимодействия с агрессивными детьми; способствовать формированию навыков саморегуляции.

*Оборудование:* музыкальный центр, запись динамичной музыки, звуков природы, ручки, бланки для анкеты, воздушные шары, памятки «Шесть рецептов избавления от гнева».

*План:*

1. «Поздороваемся ...». Цель: снятие психоэмоционального напряжения, «разогрев».

2. Анкета "Агрессивный ребенок". Цель: сбор проблематики, обучение навыкам самодиагностики.

3. Мини-лекция. Цель: информирование родителей об индивидуально-психологических особенностях личности ребенка с агрессивным поведением.

4. Реверсионная мозговая атака «Мир глазами агрессивного ребенка». Цель: саморефлексия, развитие эмпатии.

5. Упражнение «Я – подарок для человечества». Цель: найти в себе скрытые особенности личности.

6. Упражнение «Лазорик». Цель: обучение способам релаксации.

7. Упражнение «А ну-ка, почеси мне спину...». Цель: опосредованное снятие агрессии в сочетании двигательной активности и возможности спроецировать имеющуюся агрессию, обиду на кого-то через заложенные в игре речевые формулы.

8. Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шары». Цель: формирование способов отреагирования гнева, обучение приемам саморегуляции эмоциональных состояний.

9. Рефлексия.

Памятка «Шесть рецептов избавления от гнева» - родители забирают с собой.

### Занятие № 6 Мастер-класс: «Я тебя понимаю»

*Цель:* способствовать улучшению детско-родительских отношений, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их, формировать навыки эффективного взаимодействия.

*Оборудование:* музыкальный центр, запись спокойной музыки, мелодия «Хрустальная грусть», колокольчик, экран, проектор, видеоролик «Счастье – это просто!», ленты для завязывания, ручки, карандаши, листы бумаги, большая чаша, камушки.

*План:*

1. «Музыкальное приветствие». Цель: раскрепощение участников тренинга.

2. Мозговой штурм «Как понять своего ребенка?». Цель: помочь родителям понять как решения, принятые на основе раннего опыта, становятся частью нашего мира и оказывают сильное влияние на развитие нашей личности.

3. Флэш-тренинг «Счастье – это просто!». Цель: погружение в мир ребенка (взгляд на воспитание в семье глазами детей).

4. Упражнение «Недетские запреты». Цель: акцентировать внимание участников тренинга на воспитательных ошибках.

5. Игровое упражнение «Пойми меня». Цель: обучение определению эмоционального состояния ребенка.

6. Упражнение «Ассоциации». Цель: помочь глубже осознать свои отношения с детьми.

7. Упражнение «Семейные заповеди». Цель: анализ своих представлений о семейной жизни, о воспитании ребенка.

8. Релаксация «Ценности» (*под мелодию «Хрустальная грусть»*). Цель: расслабление; анализ внутрисемейных отношений.

9. Упражнение «Мой ребенок». Цель: развитие эмпатии, доброго отношения к ребенку.

10. Рефлексия «Полная чаша»

### Занятие № 7 Аукцион: «Как быть уверенным в себе»

*Цель:* самосовершенствование, повышение уверенности в себе, личностный рост, самопознание, выявление своего нераскрытого потенциала, укрепление чувства собственного достоинства.

*Оборудование:* мяч, ручки, карандаши, фломастеры, листы бумаги, музыкальный центр, запись спокойной музыки, мешочек с грецкими орехами, безопасная свеча, памятки: «Повышение уверенности в себе» и «Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?».

*План:*

1. Упражнение «Веселый мячик». Цель: разминка, выработка умения говорить и выслушивать комплименты.

2. Тест «Лесенка». Цель: обучение навыкам самодиагностики, выявление самооценки.

3. Упражнение «Дополни рисунок». Цель: выявить склонность к неуверенности.

4. Упражнение «Девиз». Цель: осознание своей индивидуальности и цели в жизни.

5. Упражнение «Великий мастер». Цель: актуализация сильных сторон личности.

6. Упражнение «Просто поверь в себя». Цель: релаксация, самопознание, повышение уверенности в себе.

7. Упражнение «Грецкий орех». Цель: повышение уверенности в себе.

8. Притча «Тайна жизни - уверенность»! Цель: актуализировать и осознать свои сильные стороны.

9. Рефлексия «Волшебная свеча». Цель: подведение итогов тренинга, обратная связь.

Памятки «Повышение уверенности в себе», «Как повысить самооценку ребенка и почему это важно?» - забирают с собой.

#### Занятие № 8 Вечер вопросов и ответов: «Играя, обучаем вместе»

*Цель:* повышение педагогической компетентности родителей посредством обучения их эффективным способам взаимодействия с детьми в играх; расширение представлений родителей о необходимости совместной обучающей деятельности с детьми, обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества.

*Оборудование:* фишки красного цвета, жёлтого и синего, карточки с описанием ситуации, мольберт, изображение паровозика, разные картинки, музыкальный центр, записи со спокойной и динамичной музыкой, сердечки, шкатулка, ручки и бумага, игрушка- молоток (с пицалкой), Буклеты: «Игры по дороге в детский сад», «Игры в ванной комнате», «Игры между делом», «Игры на кухне».

#### *План:*

1. Приветствие-разминка «Настроение». Цель: формировать умение устанавливать доверительные отношения между людьми в атмосфере сотрудничества.

2. Диагностическая игра «Семейные вечера». Цель: обучение навыкам самодиагностики, сбор проблематики.

3. Дискуссия «Нужно ли руководить играми детей?». Цель: расширение представлений родителей о возможностях игровой деятельности.

4. Решение педагогических ситуаций. Цель: обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества.

5. Игротека «Волшебная страна «Игралочка» (ознакомление и проигрывание каждой игры). Игра «Логический поезд», Игра «Давайте поздороваемся», Игра «Аукцион», Игра «Загадки и отгадки».

*Цель:* повышение педагогической компетентности родителей посредством обучения их эффективным способам взаимодействия с детьми в играх.

6. Релаксация «Розовый куст». Цель: обучение методам снятия напряжения.

Буклеты «Игры по дороге в детский сад». «Игры в ванной комнате», «Игры между делом», «Игры на кухне» - родители забирают с собой.

Занятие № 9 Брифинг «Секреты психологического здоровья» (проходит в сенсорной комнате психологической разгрузки)

*Цель:* способствовать осознанию родителями своего эмоционального состояния и его влияния на воспитание детей; содействовать освоению способов саморегуляции; гармонизация отношений внутри семьи, создание

позитивного настроения, формирование атмосферы взаимной поддержки и доверия.

*Оборудование:* оборудование сенсорной комнаты, ручки, бланки для экспресс-диагностики, ведро, листочки бумаги разного цвета, музыкальный центр, запись спокойной музыки, сенсорная свеча, Памятки: «Сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста», «Естественные способы регуляции организма», «Советы на каждый день тем, кто хочет стать позитивным», «Профилактика эмоционального выгорания».

*План:*

1. Разминка Упражнение «Интонация». Цель: развитие экспрессии, навыков активного слушания, эмоциональной сферы.

2. Мини – лекция: «Характеристика психологически здорового человека». Цель: расширение представлений родителей о психологическом здоровье.

3. Экспресс-диагностика «выгорания» родителей. Цель: обучение навыкам самодиагностики, сбор проблематики.

4. Диагностическое упражнение «Мой ребенок психологически здоров». Цель: самодиагностика психологического состояния своего ребенка.

5. Упражнение «Молодец!». Цель: оптимизация самооценки родителей, снятие эмоционального напряжения.

6. Упражнения – активаторы:

Упражнение «Гора с плеч». Цель: сброс мышечного напряжения в области плечевого пояса и спины.

Упражнение «Мусорное ведро». Цель: избавление от отрицательных эмоций.

Упражнения «Учимся расслабляться». Цель: снятие эмоционального напряжения, устранение мышечных зажимов.

7. Релаксация «Ластик». Цель: поддержание стабильного психологического состояния.

8. Рефлексия «Огонек». Цель: обмен впечатлениями, эмоциональное объединение, укрепление атмосферы единства, позитивное завершение занятия.

Памятки: «Сохранение психологического здоровья детей дошкольного возраста», «Естественные способы регуляции организма», «Советы на каждый день тем, кто хочет стать позитивным», «Профилактика эмоционального выгорания» - родители забирают с собой.

#### Занятие № 10 Итоговое заседание «Праздник семьи»

*Цель:* гармонизация детско-родительских отношений посредством проведения совместных мероприятия; подведение итогов; подтверждение эффективности программы путем диагностики участников, анализ работы клуба, планирование на следующий год.

*Оборудование:* ручки, цветные карандаши, бумага, скатерти, посуда (для конкурса), воздушные шары, карточки со словами, детские рисунки, подписанные модули – кирпичики (здоровье, понимание, любовь, улыбка), пустые модули, по три жетона разного цвета (красный, желтый, зеленый) для каждого участника, грамоты и дипломы для родителей, бланки для анкеты.

*План:*

1. Приветствие «Поделись радостью». Цель: определение настроения, с которым участники пришли на праздник.
2. Вступительное слово психолога. Цель: создать положительный настрой на дальнейшую работу.
3. Диалог: «Мы счастливы вместе?». Цель: подведение итогов работы, планирование дальнейшей деятельности.
4. Конкурсные задания. Цель: развитие взаимопонимания в семье; определение умения договариваться и взаимодействовать.  
«Представление семьи», «Подготовка к празднику», «Пойми меня», «Угадай рисунок своего ребенка», «Построй дом»,
5. Самооценка «Дерево успеха». Цель: самодиагностика.
6. Минута благодарности.
7. Рефлексия. Анкета «Мое отношение к занятиям по программе «Счастливы вместе».
8. Чаепитие.

### **Информационное обеспечение программы**

#### Список используемой литературы

1. Биркенбиль В.Ф. Коммуникационный тренинг: Наука общения для всех. М.: ФА-ИР-ПРЕС, 2002.
  2. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. М.: Изд. «Ось - 89», 2000.
  3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья», М., 2007.
  4. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. - М., 2005.
  5. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №11, 2010.
  6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ», М., 2006.
  7. Как провести родительское собрание в школе [Текст] / авт.-сост. О. С. Олендарь. — Донецк, 2005.
  8. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И. М. Марковская. - СПб., 2005.
  9. Моница, Т. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Т. Б. Моница, Е. Н. Лютаева. - СПб., 2005.
  10. Общение педагога с родителями [Текст] // Библиотека руководителя ДОУ. - М., 2005.
  11. Петрова В.И. Т.Д. Стульчик. Нравственное воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
  12. Работа ДОУ с семьей [Текст] // Библиотека руководителя ДОУ. -М., 2005.
  13. Ребенок в детском саду [Текст]: журн. - 2005. - № 5.
  14. Совершенствование процесса нравственного воспитания дошкольников. // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №2
  15. Чваркова Н.Г. Добро и зло в воспитании нравственных отношений. // Воспитатель ДОУ. — 2008. — №6
  16. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? - М., 2010
  17. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке ответственность? - М., 2010.
  18. Шувалова Т.П. Юрина А.Н. Социальная адаптация ребёнка. // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №5
  19. Эйдемиллер Э.Г. «Семейный диагноз и семейная психотерапия», СПб, 2005.
- Перечень видео-и аудио продукции: Видеоролик «Счастье – это просто!», Диски с записью звуков природы, Диск с записью детских песен, Диск «Музыка души» - сборник инструментальной музыки.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

**Занятие № 2. Карусель проблем.** Решение педагогических проблемных ситуаций. Предлагается родителям проиграть возможные проблемные ситуации, найти оптимальные пути их разрешения. Родители делятся на две команды. Ведущий предлагает по одной педагогической ситуации каждой команде. Время обсуждения 2 мин.

- Выпал первый снег. Дети явились домой довольные, но в грязной и мокрой одежде. Мать в качестве наказания поручает им мыть полы. Права ли она? Как поступили бы вы?

(Правильный ответ: наказание трудом в результате порождает негативное отношение к труду. Никакого проступка дети не совершили. Даже взрослые, когда на улице грязно, приходят в грязной обуви и могут замарать одежду. Что в этом случае делают взрослые? Чистят одежду, моют обувь. Поэтому и мы можем предложить ребенку вместе почистить одежду, тем самым ребенок поймет, как трудно привести в порядок вещь. В следующий раз ребенок постарается быть более аккуратным).

- За все успехи в учебе взрослые в знак благодарности делают подарки ребенку. Когда девочка заняла призовое место в олимпиаде, в качестве поощрения бабушка купила ей в подарок книгу о Пушкине и конфеты. А Надя, развернув подарок, сделала гримасу и объявила во всеуслышанье: «Книжки у нас есть, а конфеты такие дешевые не нужны!» И отвернулась.

Какие допущены ошибки в воспитании? Как поступили бы вы?

(Правильный ответ: конечно, очень важно заинтересовать ребенка учебой. За ответственное отношение можно похвалить, поощрить, но поощрение материальное не должно войти в систему. Важно, чтобы духовные ценности были выше материальных. Ребенок должен воспринимать вашу улыбку, похвалу, одобрение как поощрение)

**Занятие № 3. Эвристические вопросы.** К эвристическим вопросам относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант общения. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

**Занятие № 4. Ток-шоу: «И тут вы ему говорите».** Группа делится на тройки. В каждой тройке участники получают роли игрока, подыгрывающего и наблюдателя.

Инструкция игроку. Ситуация, которую я вам опишу, предполагает диалог с другим персонажем. Его роль будет исполнять подыгрывающий. Предложенную ситуацию вы разыграете с ним три раза. Сначала вы будете вести свою партию с позиции «сверху» - давите, требуйте, грубите, угрожайте,

насмехайтесь, будьте очень настойчивы. Как бы ни вел себя ваш партнер, постарайтесь все время лидировать, быть «над ним». Через 3-4 минуты остановите диалог, немного помолчите и начинайте игру с позиции «снизу» - заигрывайте, просите, почувствуйте себя слабым и зависимым, уступайте, входите в положение другого человека, и так 3-4 минуты, а затем после небольшой паузы побудьте в позиции «на равных». Найдите верный тон, нужную позу, доброжелательные и уверенные слова.

Инструкция подыгрывающему. В отличие от игрока вы не имеете ограничений в поведении. Расслабьтесь, максимально включитесь в ситуацию, настройтесь на партнера, а после этого реагируйте на его слова так, как вам хочется. Если он вас разозлил - злитесь, обидел-обижайтесь, если его реакции растрогали вас - уступите своим добрым порывам. Будьте максимально искренни. Желательно фиксировать, какие именно слова, жесты партнера создали тот или иной ваш настрой, почему поменялось отношение к партнеру.

Инструкция наблюдателю. Ваша задача - фиксировать развитие диалога, особенности поведения, развитие сюжета, а также следить, чтобы партнеры выполнили свои инструкции. Если вы считаете, что игрок не выполняет свою задачу, уходит в другую социальную роль, вы имеете право остановить игру.

После проведения первого цикла меняются роли. Для обсуждения даются следующие ситуации:

- Ваш друг попросил у вас на несколько дней «поиграть» дорогую игрушку. Вернул только через неделю в неприглядном, местами потрепанном виде. И тут вы ему говорите...
- Вы - страстный любитель тюльпанов, выращиваете у себя на участке редкие сорта, приобретаете луковицы за очень приличные деньги. У соседки, с которой у вас нормальные отношения, есть собака – спаниель...

**Занятие № 5. Реверсионная мозговая атака «Мир глазами агрессивного ребенка».**

Агрессивные дети часто имеют склонность приписывать враждебные намерения другим детям, которыми они общаются, даже если последние не собираются совершать агрессивных поступков. Такая личностная характеристика получила название предвзятой атрибуции враждебности

Упражнение проводится в кругу или в подгруппах по 6-8 человек.

Один из участников выполняет любое (неагрессивное) действие (встает, кладет ногу на ногу, выходит в центр круга, улыбается, подмигивает и т. д.). Сидящий рядом с ним комментирует это действие с позиции агрессивного ребенка, остальные участники могут предполагать свои варианты комментариев. Например, «Ты встал, потому что хочешь толкнуть ногой мой стул, ты улыбаешься, так как кто - то рассказал тебе про меня гадость...» и т. д.

После проведения упражнения участники рассказывают о том, что они чувствовали, какая роль им ближе: роль агрессивного человека или «невинной жертвы». Бывали ли они когда-то в похожих ситуациях, приписывая враждебные действия людям, которые, были, возможно, были не намерены их выполнить.

**Занятие № 6. Рефлексия «Полная чаша».** Душа ребенка – это полная чаша (на столе стоит чаша). Каким вы хотите видеть своего ребенка? (Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить?) У каждого из Вас (и у меня) есть сердечко (камушек), поместите его в чашу и назовите качество, которым вы хотите наделить вашего ребенка? (родители, называя качество, “помещают” сердечко в чашу).

- Добрым, умным, щедрым, сильным, справедливым, здоровым, заботливым...

- Посмотрите, какая яркая, красивая душа у ребенка! А какими должны быть взрослые люди, среди которых живет ребенок, чтобы эта чаша не расплескалась, не разбилась, а стала еще.

Выражаем вам огромную благодарность, что вы сегодня нашли время и посетили наше занятие. Давайте наших детишек будем воспитывать вместе.

**Занятие № 7. Упражнение «Грецкий орех».** Для Вас мы приготовили мешочек с необычными предметами - а не обычными предметами сегодня у нас будут грецкие орехи. Сейчас мы высыплем орехи в центр круга и просим каждого взять себе один. Некоторое время вы внимательно рассматриваете свой орешек, изучая его структуру, особенности строения, постарайтесь запомнить все его индивидуальные черточки. Затем орехи складываются обратно в мешочек, перемешиваются и снова высыпаются в центр круга задача каждого из вас найти свой орех. Как правило, «свой» орешек узнается с первого взгляда Интересно узнать, кто как свой орех запомнил? Какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти?

На первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться повнимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать «свой» орех с другими. Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, «неровности», своя красота и привлекательность. Нужно её только почувствовать и понять.

В каждом из нас есть своя уникальность и индивидуальность! Такого как вы больше нет на земле! Вы единственны! Ни у кого больше нет: таких искрящих глаз, нежного голоса, лучезарной улыбки, целеустремленной осанки, такой таинственности, загадочности и внешней привлекательности. Нет никого, кроме Вас! Вы сама ценность и неповторимость!

**Занятие № 8. Релаксация «Розовый куст»**

1. Сядьте поудобнее, закройте глаза, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов и расслабьтесь.

2. Представьте себе розовый куст с большим количеством цветов и нераспустившихся бутонов... Теперь переведите свое внимание на один из бутонов. Он еще совсем закрыт, окружен зеленой чашечкой, но на самом его верху уже заметен розовый кончик. Полностью сосредоточьте свое внимание на этом образе, держите его в центре вашего осознания.

3. Теперь очень медленно зеленая чашечка начинает раскрываться. Уже видно, что она состоит из отдельных чаше листиков, которые постепенно

отходя друг от друга, загибаются книзу, открывая розовые лепестки, которые все еще остаются закрытыми. Чашелистики продолжают раскрываться, и вы уже видите весь бутон целиком.

4. Теперь уже и лепестки тоже начинают раскрываться медленно разворачиваясь до тех пор, пока не превращаются в полностью расцветший цветок... Постарайтесь почувствовать как пахнет эта роза, ощутите ее характерный, только ей одной присущий аромат.

5. Теперь представьте себе, что на розу упал луч солнца. Он отдает ей свое тепло и свет... В течение некоторого времени продолжайте удерживать в центре своего внимания розу, освещенную солнцем.

6. Загляните в самую сердцевину цветка. Вы увидите как там появляется лицо мудрого существа. Оно преисполнено понимания и любви к вам.

7. Поговорите с ним о том, что для вас является важным в данный момент жизни. Не стесняясь спросите о том, что вас сейчас больше всего волнует. Это могут быть какие-то жизненные проблемы, вопросы выбора и направления движения. Постарайтесь использовать это время для того, чтобы выяснить все, что необходимо. (Здесь даже можно прерваться и записать то, что вы узнаете. Попробуйте развить и углубить те откровения, которые были вам даны).

8. Теперь отождествите себя с розой. Представьте себе, что вы стали этой розой или же вобрали в себя весь этот цветок... Осознайте, что роза и мудрое существо всегда с вами и что вы в любое время можете обратиться к ним и воспользоваться какими-то их качествами. Символически - вы и есть эта роза, этот цветок. Та же сила, которая вдыхает жизнь во Вселенную и создала розу, дает вам возможность развить в себе вашу самую заветную сущность и все, что из нее исходит.

Потихоньку Вы возвращаетесь с этого образа, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, можете потянуться и открыть глаза. Если кто-то хочет сказать о своих ощущениях, мы готовы Вас выслушать. На этом мы заканчиваем нашу встречу. Для вас мы приготовили плакат с обратной связью (помог ли тренинг в подъеме уверенности в себе), чтобы вы оценили продуктивность нашего занятия. Огромное, спасибо! Нам было очень приятно с вами работать. Надеемся, что наша встреча укрепила Силу и Уверенность в себе. Всегда помните о том, что каждый человек неповторим и уникален! И вы в том числе!!!

### **Занятие № 9. Упражнения – активаторы:**

Упражнение «Гора с плеч». Важно контролировать осанку и чувство уверенности в себе. Упражнение выполняется стоя, можно на ходу. Максимально резко поднять плечи, широко развести их назад и опустить. Такой должна быть постоянно ваша осанка.

Упражнение «Мусорное ведро». Существует одно интересное пособие – «Мусорное ведро», в которое дети выбрасывают все ненужные, отрицательные чувства и эмоции, мысли и переживания, от которых хотят избавиться.

Попробуем на минутку стать детьми и выполнить это упражнение вместе (ставлю на середину комнаты ведро).

Я приготовила для вас листочки бумаги разного цвета. Возьмите их и представьте, что это ваши старые обиды, грусть, печаль, может злость или страхи... Сверните их в комочки или, если хотите, разорвите на мелкие кусочки, и выбросите в это мусорное ведро все скопившиеся в вас чувства, которые вам неприятны, от которых вы хотите избавиться.

Что вы чувствовали, когда выбрасывали ваши обиды, грусть, гнев? Что вы чувствуете сейчас? Кому сейчас стало легче, радостнее, спокойнее?

Упражнения «Учимся расслабляться». «Маска удивления». Исходное положение – сидя. Медленно глубоко вдохните и одновременно поднимите брови так высоко, как только возможно. На пределе вдоха задержите на секунду дыхание и с выдохом опустите брови.

«Маска гнева». Медленно вдыхая, нахмурьте брови, как будто хотите соединить их, задержите на секунду дыхание и с выдохом расслабьтесь.

«Жмурки». Медленно выдыхая, мягко опустите веки, постепенно напрягая круговые мышцы глаз. Прикрыв глаза, зажмурьте их как можно сильнее, задержите на секунду дыхание и, свободно выдыхая, откройте глаза.

«Маска поцелуя». На вдохе постепенно с усилием сожмите губы до предела, на секунду задержите дыхание, а затем на выдохе расслабьте мышцы.

«Жвачка». Постепенно сжимайте и резко разжимайте зубы (так чтобы нижняя челюсть «отваливалась»), чередуя вдохи и выдохи соответственно движениям жевательных мышц. Это упражнение можно выполнять с жевательной резинкой.

«Маска недовольства». Со вдохом энергично, но не сразу сожмите губы, напрягите мышцы подбородка и опустите углы рта. На выдохе расслабьтесь.

«Маска смеха». Слегка прищурьте глаза. На вдохе чуть сожмите губы и поднимите уголки рта. Выдыхая, расслабьте мышцы лица.

## СОДЕРЖАНИЕ

К читателям .....	3
<b>Положение</b> областного конкурса программ психолого-педагогических технологий формирования и развития достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС.....	5
<b>Приказ «О результатах областного Конкурса».....</b>	8
<i>Программы победителей Конкурса по номинациям</i>	
<b>Пономарева Я.В.</b> Программа внеурочной деятельности «Развивай-ка. 3 класс».....	10
<b>Огнева Н.А., Малахова Е.В., Степанова А.К., Золотухина Л.В., Цапалина И.В., Косолапова Л.В., Двуреченская Ю.М.</b> Программа «Развитие коммуникативной компетентности у младших школьников с задержкой психического развития различными терапевтическими методами.....	30
<b>Потафеева О.В.</b> Программа сопровождения детско-родительских отношений «Счастливы вместе».....	48

**СБОРНИК ПРОГРАММ  
ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ  
ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ  
ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

**Верстка, печать:**

Редакционно-издательский отдел ГАУДПО ЛО  
«Институт развития образования»  
Тел. (4742) 32-94-74  
E-mail: reg\_obr\_liro@mail.ru

Формат 60x84/16  
Усл. печ. л. 4,125  
Тираж 100 экз.

**Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Липецкой области**

**«Институт развития образования»**  
398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18  
Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60  
E-mail: admiiu@mail.ru  
[www.iro48.ru](http://www.iro48.ru)